

# DIÓCESIS DE SAN CARLOS

Secretariado de la Pastoral de Catequesis



COMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS  
Y PASTORAL BÍBLICA

*Itinerario de Iniciación Cristiana*

**USTEDES SON MIS AMIGOS**



COMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS Y PASTORAL BÍBLICA VENEZUELA

**Itinerario de Iniciación Cristiana**

# **USTEDES SON MIS AMIGOS**

**Etapa III: 12-14 años**

**PROFUNDIZACIÓN EN LA FE**

**GUÍA DEL ANIMADOR**

**METODOLOGÍA:**

Antes de comenzar con el desarrollo de los temas, es necesario presentar a los animadores las características de esta etapa del itinerario y la metodología a utilizar. La metodología propuesta se basa en los siguientes principios:

\* La pedagogía de la catequesis se realiza siempre a través de unos métodos prácticos que ayudan a recorrer el camino de la fe.

\* La metodología encarna el espíritu de la pedagogía, en las circunstancias concretas de las personas y las comunidades.

\* Es una forma adecuada y concreta que nos marca el camino apropiado para acompañar al creyente, como interlocutor, hacia la plena madurez de su fe.

\* Es un instrumento por el cual se transmiten los valores de la fe.. Es necesario, porque es la única forma de llevar a cabo un proceso pedagógico.

\* Los métodos son realidades que forman parte del contenido de la fe. Todo método catequístico es un testimonio práctico de la manera como se entiende y se vive la fe.

La tercera etapa tiene características peculiares que la diferencian radicalmente de las dos etapas anteriores. De una catequesis secuencial, que pone las bases elementales de la fe, pasamos a una catequesis orgánica, que refuerza la vida del grupo y ayuda a los participantes a vivenciar su fe integrándola a la vida, a medida que crecen y se van insertando en la comunidad eclesial.

En esta etapa preferimos hablar de ANIMADOR/A en lugar de catequista, por las especiales características que demanda el acompañamiento del proceso. Eso implica que ha de unir en su persona los rasgos de catequista con el de facilitador/a de procesos grupales.

Al cierre de la etapa anterior, a los niños y niñas se les propuso continuar su itinerario de fe, eligiendo grupos de interés. Estos les han ofrecido diversas alternativas: música, deporte, teatro, liturgia, actividades culturales o sociales, entre otros.

En la tercera etapa se alternan los encuentros catequísticos propiamente dichos, con otros elementos formativos. Se introducen: los "Conoce" y los "Talleres": además de las actividades grupales que identifican a cada uno, según las características propias ya enumeradas.

Lo dicho anteriormente se refleja en la planificación de las actividades: mensualmente se tiene encuentro catequístico, conoce, taller y actividades propias, según la naturaleza del grupo.

En los encuentros catequísticos, seguiremos el método: VER, JUZGAR, ACTUAR y CELEBRAR, tal como se presenta en el desarrollo de cada tema en esta Guía:

1. 😊 **OBJETIVO**

2. 😊 **NOTAS PEDAGÓGICAS**

🔗 **MATERIAL**

👉 **PARA LA REFLEXIÓN** Conexión con otros temas

3. **DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

a. **EXPERIENCIA HUMANA** (ver)

b. **ILUMINACIÓN** (juzgar)

c. **EXPERIENCIA CRISTIANA** (actuar) *Compromiso*

*Celebración.* (Celebrar)

1. 😊 **OBJETIVO:** Señala, en pocas palabras, la finalidad a alcanzar en cada encuentro de catequesis. Es importante que el/la animador/a lo tenga presente a lo largo del encuentro.

2. 😊 **NOTAS PEDAGÓGICAS:** Exclusivas para el/la animador/a, son un apoyo en su labor pedagógica. Son sugerencias, llamadas de atención sobre algo importante; en ellas se ofrece el **🔗 MATERIAL** necesario para el desarrollo de cada encuentro; contienen citas bíblicas **👉 PARA LA REFLEXIÓN**, como ayuda para que profundice, ore y enriquezca la vivencia del mensaje de cual es portador/a. Y además sugiere los enlaces necesarios con los temas anteriores para darle secuencia al itinerario y garantizar el proceso.

3. **DESARROLLO DEL ENCUENTRO:** El encuentro (que es mensual) se desarrolla en tres momentos:

a. **EXPERIENCIA HUMANA:** En este momento se propone involucrar la totalidad de la persona en sus áreas cognoscitiva, afectiva y conductual y quiere ser un contacto vital con una realidad o situación personal y comunitaria. En este momento se utilizan elementos que respondan a los intereses y valores de los preadolescentes y adolescentes, según su etapa vital: juegos, cuentos, dinámicas, narraciones) investigación, hechos de vida.

b. **ILUMINACIÓN:** Es el momento en que se entra en contacto con la palabra de Dios para conocerla con profundidad y dejarse interpelar por ella y así, que sea la palabra de Dios la que oriente toda la existencia del catequizando, sus motivaciones, opciones y valores. A la luz de la palabra de Dios y del magisterio de la Iglesia se busca propiciar un verdadero encuentro con el Dios de Jesús y descubrir su presencia salvadora.

c. **EXPERIENCIA CRISTIANA:** El encuentro entre la realidad (**EXPERIENCIA HUMANA**) y la palabra de Dios (**ILUMINACIÓN**) favorece un camino de crecimiento gradual como cristiano, adaptado a la edad y capacidad del preadolescente y adolescente. Este momento contempla dos partes: el *Compromiso* que se orienta al cambio gradual de la vida, asumiendo actitudes cristianas concretas. Y la *Celebración* que permite la vinculación de la vida con la expresión religiosa, litúrgica y sacramental.

#### RECOMENDACIONES FINALES:

- Primera e indispensable actividad del grupo de animadores de la 3ª etapa es hacer el plan anual de trabajo, ubicando los tiempos y contenidos de: encuentros catequísticos, conoce, taller, actividades grupales específicas y las celebraciones litúrgica semanales (Eucaristía dominical del grupo), periódicas (*Celebración* comunitaria de la reconciliación), celebraciones propias de los tiempos litúrgicos, y otros especificados en esta guía bajo el título de "otras actividades".
- No puede faltar durante esta etapa, la participación de todos los grupos en la eucaristía dominical (Misa de la catequesis), preparada por ellos, de forma activa, creativa y participativa. En esta etapa tiene sentido el grupo de acólitos.
- Los conoce y talleres aparecen en esta guía apenas esbozados, ya que requieren, sobre todo, de la imaginación y creatividad de los animadores/as.

- Es bueno que l@s animadores/as tengan siempre a la mano un equipo básico para las actividades grupales: cartulinas, pliegos de papel bond, papel de colores, marcadores, cinta adhesiva, goma de pegar, alfileres, tijeras, cuerdas, velas, cirios, dados, equipo reproductor de sonido, equipo de video, música instrumental, biblias (para el 1º año).
- Es importante que el/la animador/a, tenga una visión de conjunto del contenido de la etapa y su niveles, para que pueda acompañar integralmente el proceso de sus catequizandos.
- El/la animador/a no se limita a ser maestro, sino que es "testigo" de la fe, por lo tanto su mensaje es un "anuncio", una buena noticia, y no una "clase": Su palabra es vital para que se pueda establecer el encuentro del adolescente con Jesús. Ha de ser ejemplo de las actitudes cristianas y expresiones religiosas para que l@s participantes las puedan asimilar vitalmente. Los textos bíblicos sugeridos en el apartado "**PARA LA REFLEXIÓN**": tienen la finalidad de ayudar@ en esta interiorización del mensaje.
- El/la animador/a, seguirá el proceso de maduración de l@s muchach@s observando sus actitudes, las expresiones de sus sentimientos y verificando el uso de la agenda.



# TEMARIO

## PROFUNDIZACIÓN EN LA FE

### Etapas-1

#### TEMAS

1. ¿Qué me está pasando?
2. En el desierto nace un pueblo
3. Jesús, Dios con nosotros
4. Tras las huellas de Jesús
5. María, modelo de escucha de la Palabra de Dios
6. El nuevo pueblo de Dios
7. La Eucaristía, fiesta de la comunidad
8. Crezco como persona, crezco en la vida de Dios
9. Seguir a Jesús con nuevas actitudes

#### CONOCE

1. La ubicación de tu parroquia
2. El templo parroquial
3. El año litúrgico
4. Los milagros de Jesús
5. María en los evangelios
6. Vida del/la santo/a patrono/a de la parroquia
7. Encuentro con la naturaleza

#### TALLERES

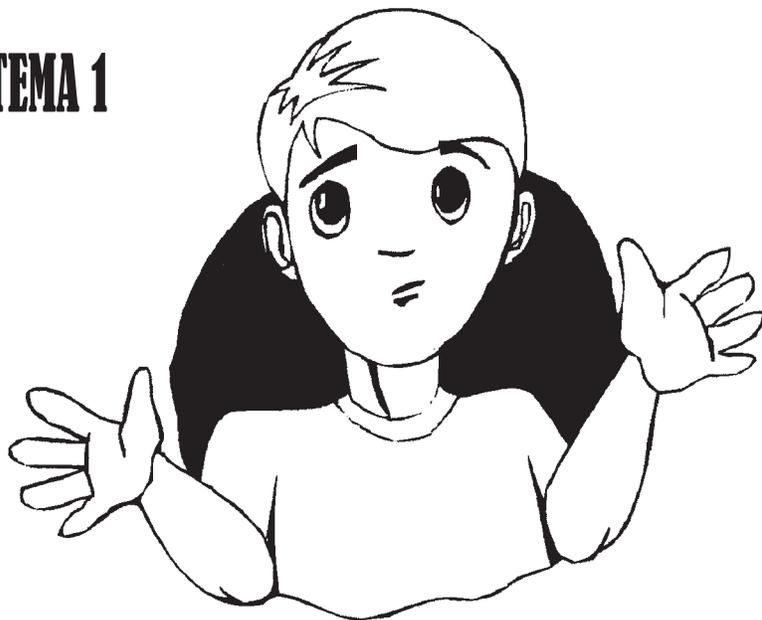
1. Me ubico en el mundo
2. El país de Jesús

3. Valoro mis cualidades
4. Revisión de vida
5. Regalos navideños
6. Música navideña
7. Periódico mural

#### OTRAS ACTIVIDADES PARA EL 1º AÑO DE LA 3ª ETAPA

1. Paseo de integración
2. Presentación de los grupos a la comunidad en una *Celebración* eucarística, entrega de distintivos
3. *Celebración* del abrazo en familia
4. Verbena navideña con grupos parroquiales
5. Jornada de retiro cuaresmal
6. Mayo: *Celebración* mariana
7. Paseos trimestrales: integración, cooperación y compartir
8. Otras actividades que favorecen la participación e interacción grupal en las semanas que no tienen encuentro, conoce o taller: competencias deportivas, actos culturales, visitas a centros de interés o culturales.
9. Plan vacacional: actividades recreativas dirigidas.
10. Revisión del año y "crecimiento" (paso al nuevo año - entrega del "vestido de Jesús": franela con un mensaje).

## TEMA 1



### ¿Qué me está pasando?

#### 😊 OBJETIVO

Tomar conciencia del cambio que tiene lugar en los niños y que abarca toda su persona.

#### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

📄 **MATERIAL:** Los textos de los muchachos que se entregarán en la *Celebración*, al finalizar el encuentro

#### 📖 **PARA LA REFLEXIÓN:** Lc 2, 42-52

Es recomendable que el/la animador/a dedique un tiempo de oración antes de comenzar los encuentros con el grupo. Que destine un tiempo suficiente para conocer las fichas de los muchachos que formarán su grupo y a planificar las actividades que realizarán.

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: Conviene recordar que la etapa que comienza forma parte de un itinerario de crecimiento en la fe, y que tiene como finalidad la consolidación de la vida sacramental ya comenzada, y que forma parte de la iniciación cristiana que finaliza con el sacramento de la Confirmación y la inserción en la comunidad eclesial.

## **DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Experiencia de acogida: el/la animador/a recibe al nuevo grupo, se presentan todos. Los motiva para conocerse entre sí y para hacer un camino de crecimiento en compañía.

A continuación se realizarán dos juegos para animar e integrar el grupo.

Carrera de zapatos locos: todos los participantes se quitan los zapatos y los ponen en un montón en un extremo del lugar de reunión. Luego se dividen al azar en dos filas.

Cuando el/la animador/a da la señal, los dos primeros de cada fila corren hacia el montón de zapatos, cada uno se pone un par y regresa a su fila, se lo quita y lo entrega al compañero siguiente quien sale corriendo, deja los zapatos, se coloca otro par y regresa. Se repiten la acción, así hasta que pasan todos. Gana la fila que termine primero.

Cuando finalicen pueden comentar sus sentimientos.

Adivina el personaje: el grupo se sienta en el suelo y se pide a cuatro voluntarios que salgan del grupo. Aparte se les explica que cada uno va a representar sólo con mímica, sin

Palabras, a un/a niño/a de tres años, a uno/a de siete, a un/a preadolescente de 12 y a un/a adolescente de quince años. Vuelven al círculo y representan a su personaje, mientras los que están sentados deben adivinar de quién se trata y comentar cómo lo descubren.

Al terminar comentarán cuáles son los cambios que experimentan en las diferentes edades que fueron representadas. Profundizar el sentido de estos cambios. ¿Qué sentido tiene el cambiar para su vida? ¿Cómo lo están experimentando? Ya no son niños y quieres ser mayores. Sin embargo no tienen el reconocimiento de sus padres o compañeros o educadores.

### **B. ILUMINACIÓN**

A continuación, se dialoga con el grupo acerca de la experiencia de Jesús adolescente. Él pasó también por esta etapa y tuvo sus momentos de decisiones sin el consentimiento de sus padres.

Lc 2, 42-50

¿Qué significa "crecer" para Jesús? ¿Qué decisiones toma

y por qué? ¿Por qué regresa con José y María?

¿Qué está significando crecer para nosotros? ¿En qué aspectos crecemos?

### C. EXPERIENCIA CRISTIANA

#### *Compromiso:*

Se les invita a tener un momento de reflexión sobre sus expectativas en torno al nuevo grupo que están iniciando. Compartir en equipos y expresar cómo pueden ayudarse.

#### *Celebración:*

Motivación: Todo cambia... también cada uno de nosotros y el grupo. Celebremos el encontrarnos en esta etapa del camino. Como signo de un paso más en el itinerario, hoy recibirán su texto para este año.

Los muchachos se colocan de pie alrededor de la mesa donde están los libros.

Canto: Nacimos para amar

Animador/a: recordemos lo que estuvimos profundizando: cómo están cambiando. Ahora pueden completar las siguientes frases.

- Tengo sentimientos nuevos:

Tengo amigos porque...

Me molesta cuando me tratan como un/a niño/a porque... Quiero escoger mi forma de vestir porque...

- Puedo hacer cosas:

He aprendido a hacer...

Las últimas responsabilidades que me han encomendado son...

Animador/a: en efecto, están creciendo y comienzan una nueva etapa que los llevará a ser adultos. Poco a poco van dejando de ser niños. Recordemos cómo vivió Jesús esta etapa de su vida.

Lectura del Evangelio: Lc 2, 52.

(Después de leído el texto hacen un momento de silencio para profundizar la Palabra).

Animador/a: como signo del cambio en ustedes, voy a entregarles el texto de este año. Lo haremos así. Yo lo entrego a (NN) y a continuación él o ella lo entrega a quien tiene a su lado, y así sucesivamente.

Canto: Mi amigo Jesús.

(Invitar a los muchachos a sentarse y a buscar un nombre que identifique al grupo de acuerdo a la actividad que realizarán. Pueden elegir otros símbolos y signos del grupo, en la medida en que gradualmente vayan definiendo mejor su identidad grupal).

## TEMA 2

En el desierto  
nace un pueblo



### 😊 OBJETIVO

Descubrir que el crecimiento significa dejar seguridades y entrar en una nueva experiencia como el pueblo de Israel.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🌀 **MATERIAL:** caja suficientemente grande como para que entre uno de los muchachos; tirro o cuerdas para amarrar; tiras de papel para cada muchacho/a, papelógrafo con el camino en el desierto. Símbolos de éstas u otras tentaciones (adaptar al grupo): comodidad, buscar lo fácil;

deseo de protección, de ser el centro y llamar la atención; arreglar los conflictos con el empleo de la fuerza, insultos y golpes; conformismo, no ver la realidad; vivir encerrado en uno mismo, olvidarse de los demás; mentira, falsedad...

## ✎ PARA LA REFLEXIÓN: Ex 3. 13,17-15,21

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: después de contactar con la realidad de cambio que comienza a operarse en su vida, este tema propone descubrir que las dificultades y sufrimientos que ocasiona el crecimiento valen la pena, para el logro de la madurez.

## DESARROLLO DEL ENCUENTRO

### A. EXPERIENCIA HUMANA

La prisión: en medio del lugar de reuniones se encuentra una caja, y lo necesario para amarrar a una persona. Se pide a uno del grupo que sea voluntario. Sus compañeros lo amarran y le tapan la boca y lo encierran en la caja.

Después de unos momentos de silencio, el animador le pregunta: "¿Cómo estás?, ¿de quién te acuerdas ahora?, ¿a quién extrañas?, ¿qué es lo que más te molesta?, ¿qué quisieras gritar?":

Mientras sus compañeros están en silencio, se les puede pedir que imaginen cómo se sentirían en la misma situación. A continuación el animador le da la orden de salir: "Estás llamado a crecer, a enfrentarte con las dificultades, ánimo, adelante. ¡Sal!"

Mientras lo intenta, se invita a sus compañeros a que lo animen. Dejar las reacciones espontáneas que surjan de los muchachos y fijarse cómo actúan.

Cuando logra salir, lo liberan y lo invitan a contar su experiencia: "¿Qué pensabas de nosotros cuando estabas dentro de la caja y te invitamos a salir? ¿Te sentiste ayudado?".

En un momento de silencio invitarles a que escriban en las tiras de papel que se les entregan qué dificultades experimentan al crecer.

### B ILUMINACIÓN

Se va a utilizar en este encuentro la lectura de un documento con unas preguntas que faciliten la reflexión.

### *La Aventura de un pueblo*

El pueblo de Israel vive como esclavo en Egipto, condenado a trabajos forzados de una gran dureza y sometido a unas condiciones de vida inhumanas.

Los egipcios, alarmados por el crecimiento de aquel pueblo, ordenan la muerte de todos los niños que les nacieran. Un día nace un niño que como sus hermanos de raza estaba condenado a morir. Abandonado en las aguas del Nilo en una cesta, lo encuentra la hija del faraón que se estaba bañando en el río. Lo recoge y se lo lleva al pabellón, donde el niño crece y es educado como hijo del faraón. Ya mayor, se da cuenta de la cruel situación en que están sus hermanos de raza y se rebela. Para salvar su vida huye al desierto.

Allí Dios le habla y le pide que vuelva a Egipto para sacar a su pueblo de la esclavitud.

Se presenta ante el faraón, de parte de Dios, y M pide que deje marchar al pueblo de Israel. El faraón se niega. Dios interviene para vencer su resistencia. Las diez plagas de Egipto, como las conocemos ahora, son señal clara de esa intervención que será decisiva.

Moisés arrancará por fin del faraón la autorización de salir del país. El pueblo, guiado por Moisés, huye hacia el desierto.

Liberado del poder de los egipcios, el pueblo comienza su marcha por el desierto hacia la Tierra Prometida. El camino durará muchos años. Las privaciones del desierto, el hambre y la sed los torturan, y el desaliento cunde entre el pueblo. Hasta comienzan a añorar el país de Egipto: la vida allí era dura, pero al menos comían y bebían hasta hartarse.

El pueblo se subleva contra Moisés, al que acusan de haberlos sacado al desierto para hacerlos morir de hambre. Una y otra vez ante las dificultades el pueblo quiere volver a Egipto; otras veces no quiere avanzar, dejando el oasis en el que han encontrado agua; se pelean por la comida y cada uno quiere ir por su cuenta. Cuando llegan cerca de la Tierra Prometida tienen miedo de conquistarla porque, al no conocerla, la creen peligrosa. Moisés, además de interceder por ellos ante Dios, continuamente los empuja a avanzar en nombre de Dios que nunca los deja solos.

El camino por el desierto fue muy largo, unos cuarenta años, pero al fin llegaron a la Tierra Prometida, la conquistaron y se instalaron en ella, comiendo de sus frutos.

Durante esos cuarenta años, Dios habló a Moisés para que enseñara a su pueblo a escucharlo, a vivir según sus enseñanzas, a serle fiel. A lo largo de su camino por el desierto aprendieron a convivir como pueblo, a tener jueces que los ayudaran a resolver sus conflictos, a dirigirse a Dios y a obedecerle.

### *La aventura de tu vida*

Tú también vivías feliz, dominabas tu mundo, tenías amigos y amigas, te sentías segura, seguro.

Pero, de golpe, te das cuenta que tu cuerpo cambia: sientes en tu interior unas ganas enormes de ser mayor, de conocer otras cosas, de vivir otras experiencias, de tener otros amigos y amigas ... No te gusta que te vean y te traten como un niño o una niña.

Compartir por binas las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que más te llama la atención de la aventura del pueblo de Israel? ¿Por qué?

Compara las dificultades que encontró el pueblo con las que tú has descubierto en este encuentro. ¿Cómo las supera? ¿Quién le ayuda a lograrlo?

¿Valió la pena todo el camino del desierto? ¿Por qué?

Compara ahora con lo que tú sientes ahora y con lo que vives en tu vida: ¿qué encuentras de parecido y que diferencias?

¿Crees que también Dios tiene algo que ver con las ganas de crecer que sientes? ¿En qué lo notas?

En plenario exponer las conclusiones.

## C. **EXPERIENCIA CRISTIANA**

### *Compromiso*

En la semana cada uno estará atento a las dificultades y miedos que descubre durante el día, ante los retos que lo cotidiano le presenta y anotará en su agenda cómo los ha vivido y cómo los superó.

### *Celebración*

Se coloca el papelógrafo con el camino en el desierto en el suelo. Los muchachos llevan sus tiras con las dificultades que encuentran. El animador trae los símbolos de las tentaciones, y los pone a un lado del papelógrafo. Luego invita a los muchachos a que coloquen sus tiras en los lugares con lo que se identifican más.

Canto: El pueblo de Dios

Pedirles que elijan un símbolo de las tentaciones que más los amenazan y que lo coloquen en el camino.

Se trae solemnemente la Biblia y se coloca en un atril. Lectura de la Palabra de Dios: Ex 3,4-10

Oración: Dios se ha acordado de su pueblo, Dios escucha su clamor... con confianza nos dirigimos a él y le pedimos su ayuda.

(Los y las preadolescentes pueden elegir su tira o una tentación y hacen sus oraciones espontáneas)

Canto final: Un pueblo que camina.



## TEMA 3

Jesús, Dios  
con nosotros

### 😊 OBJETIVO

Descubrir a través de Jesús, el rostro de un Dios cercano, que estimula a crecer, acompaña y da seguridad.

### NOTAS PEDAGÓGICAS

**MATERIAL:** Caja grande envuelta en papel de regalo. Objetos envueltos en tres capas de papel de regalo y de tal manera que se difícil de adivinar qué hay dentro (un objeto por cada participante), por ejemplo: peine, cordón de zapatos, sacapuntas, bolígrafo, libreta, entre otros.

**PARA LA REFLEXIÓN:** Jn 14, 6-9; Col 1, 15-16

**CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR:** La aceptación gozosa de los cambios que se van realizando en los muchachos, es el hilo conductor de estos temas. La experiencia de crecimiento, a la luz del pueblo en el desierto, lleva a querer conocer mejor al Dios que acompaña al pueblo. En la persona de Jesús, Dios-hombre, encontramos el rostro cercano y amoroso de un Padre que invita a crecer.

## **DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Juego El regalo misterioso.

El juego consiste en adivinar, tocando y sin destapar, qué contiene el regalo "misterioso" que cada uno tomará al azar. El animador da la señal de comenzar y un voluntario/a se acerca a la caja y toma el primer regalo, se le da unos segundos para que adivine, a la señal del animador, si no adivinó, lo pasa al siguiente. Cuando termina de pasar por cada uno, se pide que escriban en un papel lo que piensan qué es el regalo. La persona que adivina gana 2 puntos. En caso contrario se quita una capa de papel y se continúa adivinando. Se vuelve a pasar de mano en mano, luego escriben lo que piensan y el que adivine gana esta vez 1 punto. Si nadie adivina, el/la animador/a destapa el regalo. Al final se cuentan los puntos.

Comentar la experiencia. Sentimientos experimentados.

¿Por qué nos gustan los regalos?

¿Sabías que tú eres un regalo para los demás?

¿Qué significa descubrir el "regalo" que eres tú?

¿Conoces cuáles son las cualidades que puedes dar a los demás?

En la amistad nos ofrecernos mutuamente el regalo que cada uno es para la otra persona.

### **B. ILUMINACIÓN**

En nuestros encuentros como amigos vamos a descubrir a alguien que ya conocimos en años anteriores, pero que siempre tiene algo nuevo que mostramos: es Jesús, nuestro más grande amigo. Él nos quiere enseñar quien es Dios y cuánto nos ama.

Escuchemos lo que les dijo a sus apóstoles: Jn 14, 6-9

¿Qué pensamos nosotros de Dios? Y Jesús, ¿qué nos dice de Dios? Darnos a conocer a su Padre es su gran regalo.

Se dividen en equipos y realizan el trabajo de profundización que aparece en su texto. Leerán la primera columna y comentarán si están de acuerdo o no, escriben en la segunda alguna frase que indique cómo se imaginan a Dios, resumen las citas de la tercera columna, y por último comparan los resultados.

<b>Imagen de Dios que tiene la gente (frases sobre Dios)</b>	<b>Imagen de Dios que tengo yo</b>	<b>Imagen de Dios que muestra Jesús</b>
• Te pido, Dios, que cuando sea mayor me hagas alto y no bajo, pues todos se ríen de mí.		Lc 12,25-26
• Dios me está castigando.		Jn 3,17
• En mi casa me enseñan a rezar, pero a mí me aburre y, además, no sirve para nada.		Lc 11,9-10
• Dios al final de nuestra vida nos va a juzgar: premiará a los que se portaron bien y castigará a los que se portaron mal.		Mt 18,12-14
• ¿Por qué Dios, me pasa todo esto?		Mt 6,26-30
▪ Dios, que saque el Kino		Lc.11,1-4
▪ Voy a Misa para pasar los exámenes.		Mc 7,6
• Le prometí a Dios no ver TV para que me ayude a pasar matemáticas.		Mt 9,13

## C. EXPERIENCIA CRISTIANA

### *Compromiso*

¿Qué descubrí hoy de Dios?

¿Qué es lo que más me impresiona?

¿Qué tengo que cambiar en mi imagen de Dios? ¿Cómo se lo demostraré?

### *Celebración*

Los muchachos traen los regalos recibidos y los colocan alrededor de la Biblia. Esto es signo de lo que ellos han recibido en su vida como regalo de Dios.

Canto: Gracias Señor por el milagro

Se sientan alrededor de la Biblia para escuchar la Palabra Palabra de Dios: Lc 10, 21-23

(Momentos de silencio)

¿Descubro a Jesús que me da a conocer a su Padre? Se sugiere relacionar con el ejercicio anterior compartiendo la tercera columna realizada en grupo.

Concluyen expresando el agradecimiento a Jesús a través de oraciones espontáneas.

Canto final: Jesús está entre nosotros.

# TEMA 4

## Tras las huellas de Jesús



### 😊 OBJETIVO

Descubrir que podemos seguir las huellas de Jesús como sus amigos.



### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

**MATERIAL:** Huella grande (tamaño hoja de papelógrafo), globos inflados con "huellitas" adentro (tantos como muchachos del grupo), alfileres. Cada "huellita" lleva escrita una palabra que representa las dificultades del camino: dinero, moda, artistas, TV, etc. (según las características el grupo).

Preparar un camino de "huellas" desde el lugar de reunión hasta el centro del salón de reuniones, donde está la huella grande con los globos pegados sobre ella. Marcadores, periódicos, revistas, goma de pegar.

## ✎ PARA LA REFLEXIÓN: 1 Pe 2, 21-25

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: Jesús, que nos revela quién es Dios, se no muestra como camino para llegar a él. Camino que pasa por la cruz para llegar a la vida.

### DESARROLLO DEL ENCUENTRO

#### A. EXPERIENCIA HUMANA

El grupo se reúne fuera del salón de encuentros. Son acogidos por su animador/a. Los invita a caminar sobre las huellas hasta ver dónde terminan. Al entrar se encuentran la gran huella con globos. Les invita a escoger un globo y a tomarlo. Cuando todos lo tienen, da una señal y explotan los globos. Toman la "huella-dificultad"; que estaba dentro y se la sujetan con un alfiler en el pecho.

Comentar qué significa seguir unas huellas. ¿A dónde los conduce? ¿Por qué tienen esas palabras en sus huellas? ¿Qué otras palabras añadirían? ¿Qué significan?

Cada globo es una pisada sobre la gran huella de la humanidad, ¿qué pasa con esas pisadas?

Después de intercambiar sus sentimientos y experiencias, continuar la dinámica de la siguiente manera. El/la animador/a divide por la mitad la huella y, después de organizar dos grupos, le entrega una mitad a cada uno. Les invita a que escriban, recorten y peguen, que "pisadas" en el mundo destruyen a la humanidad, los de la parte superior de la huella; y que "pisadas" construyen a la humanidad, los de la parte inferior de la huella.

Después de un rato de trabajo en grupo, construyen de nuevo la gran huella y cada grupo explica su parte.

Comentar cuáles son las huellas que les construyen en su familia, en la escuela, en el grupo, en la parroquia. Cuáles les dejan marcas de "pisadas" destructivas.

#### B. ILUMINACIÓN

Después del intercambio invitarles a colocarse alrededor de la gran huella, en silencio, y a tomar su propia huella y escribir del otro lado, una palabra que les ayude a construir su vida y la de los compañeros.

El/la animador/a propondrá la persona de Jesús como aquel que está en camino, dejando su huella para que podamos seguirle.

Luego se llevará a cabo una dramatización que servirá de **ILUMINACIÓN**, de *Compromiso y Celebración*.

#### LO RECONOCIMOS AL PARTIR EL PAN (ESCENIFICACIÓN)

Preparación:

Personajes:

- 1 y 2 son los dos Discípulos de Emaús (un muchacho y una muchacha).
- L es el evangelista Lucas
- 3, 4, 5, 6, 7 son los distintos reporteros de periódicos del mundo entero.
- N es el narrador.
- Los cartelistas tienen un cartel con la frase escrita en cartulina.
- Los muralistas tienen el mural que preside toda la *Celebración*.

Local: una sala amplia que permite colocar las sillas en forma circular, dejando la cabecera de la sala libre de sillas y con una mesa y tres sillas para celebrar ahí la rueda de prensa. En la cabecera de la sala, detrás de la mesa y de las tres sillas se colocan cartelistas y muralistas, según avanza la sesión. El grupo está sentado alrededor cuando comienza la *Celebración*.

Carteles: (se anuncian con la palabra CARTEL).

Tiras de cartulina con las siguientes frases:

SOMOS LOS DISCÍPULOS DE EMAÚS.

Lo ENCONTRAMOS HACIENDO NUESTRO CAMINO.

ERA PEREGRINO COMO NOSOTROS. Lo RECONOCIMOS AL PARTIR EL .PAN. QUÉDATE CON NOSOTROS.

¿EXTRANJERO? ¡No, GRACIAS!

Cada cartelista grita la frase de modo claro, cuando le toca el turno de su intervención. A continuación se levanta, va hacia el centro de la sala y enseña el cartel, dando un giro completo a

toda la concurrencia. Finalmente lo proclama por segunda vez en voz alta y clara, y se marcha detrás de las sillas preparadas para la rueda de prensa.

Con el mural se hace lo mismo al comienzo de la representación.

Los muralistas van detrás de la mesa y las sillas, y apoyan el mural en la pared. El mural es grande y tiene escrito con letras grandes y a colores: Lo RECONOCIMOS AL PARTIR EL

PAN. ¡ALELUYA!

CANTOS:

Por la calzada de Emaús Quédate junto a nosotros

Canto de la última .cena (li otros cantos apropiados)

VIDEO (o DIAPOSITIVAS): escena de la bendición del pan en la última cena de la película "Jesús de Nazaret" (F. Zeffirelli) o "La Pasión de Cristo" (M. Gibson).

*Celebración.*

Mural: Lo RECONOCIMOS AL PARTIR EL PAN. ¡ALELUYA!

Canto: Por la calzada de Emaús

Cartel: SOMOS LOS DISCÍPULOS DE EMAÚS.

N. Iban caminando un día los discípulos de Emaús, cuando, en su camino casi tropiezan un hombre. Pero, silencio.

¡Veamos la historia!

L. Por favor, señores. Perdonen la molestia, pero, ¿me podrían indicar la calle Emaús? No soy de aquí y no conozco la ciudad.

I. ¡Qué casualidad! Nosotros vivimos allí.

2. Le acompañaremos con mucho gusto. ¡Síguenos!

L. Gracias, muchas gracias. Son ustedes muy amables.

I. Por favor, usted aquí, en medio (le hace sitio).

L. Muchas gracias. De nuevo, muchas gracias.

N. Le hicieron sitio en medio de la pareja y continuaron caminando sin mucho entusiasmo.

Cartel: LE ENCONTRAMOS HACIENDO NUESTRO CAMINO.

L. Los veo tristes. ¿Qué les pasa? ¡Están desanimados!

I. Es que al venir hacia nosotros nos acordamos de algo...

2.... que nos sucedió a nosotros.

I. Es que, es una larga historia, que hace tanto tiempo...

2. Nosotros al principio no creíamos, era tan difícil.

L. A ver si me la cuentan, a lo mejor los puedo ayudar.

N. Y anduvieron mucho rato hasta llegar a la calle Emaús.

1. Ya hemos llegado, peregrino. Ésta es la calle.

2. Mucho gusto en haberle acompañado (se despiden).

L. Gracias a los dos. Que Dios los acompañe siempre.

Cartel: ERA PEREGRINO COMO NOSOTROS.

(Siguen caminando y Lucas los sigue a lo lejos.)

1. Parece que nos está siguiendo (comenta con 2).

2. Nos meteremos en casa y veremos qué hace (se sientan en sus sillas).

N. El peregrino los seguía a todas partes. Se metieron en casa y el peregrino no se apartaba de su puerta.

1. Oye, está parado en nuestra puerta.

2. Yo salgo a ver que quiere (se levanta de la silla y se acerca a Lucas). ¡Oye, por qué nos sigues! ¿Qué quieres?

L. Perdonen, si ha parecido que les estaba siguiendo. Pero busco a los discípulos de Emaús. ¿Es ésta su casa?

I. ¿Y quién es usted, si puede saberse? (como algo molesto).

2. ¿Qué quiere usted de esos discípulos? (igual de molesta).

L. Me llamo Lucas y estoy escribiendo un libro sobre Jesús de Nazaret. Me han dicho por ahí que estos discípulos saben muchas cosas sobre Jesús.

1. ¡Somos nosotros! (le da un abrazo).

2. ¡Lucas, el evangelista! ¡Qué alegría! (lo abraza).

1. Perdón por no haberte reconocido (se dirigen los tres hacia el lugar donde están preparadas las sillas para la rueda de prensa. Detrás están los cartelistas con sus frases).

Cartel: Lo RECONOCIMOS AL PARTIR EL PAN.

L. Aquí tenemos entre nosotros, en auténtica pr1111icia mundial, a los discípulos de Emaús. Es una gran exclusiva. Estoy tan nervioso que no sé que preguntarles. Ánimo, pregunten ustedes.

3. José, de la hoja Domingo. Díganos, ¿cómo estaban antes de encontrarse con Jesús?

(Hacen como que responden 1 y 2 a la vez. Al final responde uno de los dos. Así siempre a lo largo de toda la entrevista).

1. Íbamos deshechos, sin esperanza. Creíamos que todo había terminado.

2. Fue terrible, Jesús había muerto y parecía que Dios lo había abandonado.

4. Salvatore, de Farniglia Cristiana - Italia. Y cuando lo encontraron, ¿notaron algo en ustedes?

2. Fue algo irrepetible. Es como si, después de una gran tormenta, viniera una suave brisa que te besa la cara y te la acaricia (hace un gesto de imitación).

1. Notamos algo muy especial, pero no sabíamos que era eso, no sabíamos cómo describirlo. Ahora sabemos que era su sola presencia la que nos calmó.

5. Luis, de la Página Arquidiocesana de Barquisimeto. ¿No fue una lástima que después de reconocerlo desapareciera?

6. ¡No se enojaron al verlo desaparecer tan pronto?

1. ¡Qué va! Su sola presencia nos dio alas para volver a Jerusalén. Y eso que era de noche.
2. ¡Oye! ( volviéndose hacia 1). Ahora recuerdo que salimos tan rápido que ni siquiera cenamos.

1. Pues... (pensativo), ¡es verdad!. Ni me enteré.

7. Edgard, de la revista My Friend - Estados Unidos. Pero corrieron toda la noche para nada. Cuando llegaron junto a los apóstoles en Jerusalén, estos ya sabían que había resucitado. Fue un inútil caminar, tanto correr y de noche.

1. Al contrario. Fue algo fabuloso el que nuestros hermanos de Jerusalén hubieran visto al Resucitado. Compartieron su alegría con nosotros, y la nuestra se unió a la suya y juntos dimos gracias a Dios.

2. Era tan grande la noticia que si no la decimos a los demás explotamos.

3. ¿Qué frase recuerdan que le dijeron al peregrino?

Cartel: QUÉDATE CON NOSOTROS.

Canto: Quédate con nosotros.

2. ¿No ardía nuestro corazón mientras nos explicaba la Biblia por el camino?

1. Lo reconocimos al partir el pan.

(Los cartelistas, a coro, repiten cuatro veces la frase: "TE RECONOCIMOS AL PARTIR EL PAN" Cada vez que la repiten elevan un poco el tono de voz).

3. ¿Y cómo fue que se encontraron con Jesús? No lo han explicado.

2. Él fue quien nos encontró. Nos escuchó un rato y se hacía el despistado mientras nos oía (se sonríe).

Cartel: ¿EXTRANJERO? ¡No, GRACIAS!

1. Y tú (dirigiéndose a 2), le dijiste: «¿Eres el único extranjero que no conoce lo que ha sucedido estos días en Jerusalén?»

2. Ahora que lo pienso (sonríe) me dan ganas de reír. ¡Y cómo lo sabía!

1. Y qué bien explicaba la Biblia. Aprendí en esta tarde más Biblia que en todos los años de catequesis.

5. ¿Cómo fue la despedida del Resucitado? ¿La podrían repetir para nosotros?

L. A esto puedo responder yo. Al fin y al cabo soy el guionista de esa película que ha hecho sobre la vida de Jesús mi socio, el director de cine (Zeffirelli o Gibson). Es preciosa y está muy bien narrada, modestia aparte. Veremos ahora el momento de la fracción del pan de la Última Cena.

(Se enciende el video y se ofrece el momento de la bendición del pan y del vino de la película "Jesús de Nazaret" de F. Zeffirelli o se puede utilizar la misma escena de la película "La Pasión de Cristo" de M. Gibson. Al terminar la escena, que es muy corta, habla Lucas)

L. Ya han oído a mis dos testigos: no basta estar cerca del Jesús que paseó por Palestina para reconocer las huellas que dejó el Señor. Ellos mismos se encontraron con el Resucitado y caminaron a su lado pero no reconocieron su caminar. Tan sólo lo reconocieron cuando les explicaba la Biblia y cuando hizo la Fracción del Pan. Leer la Biblia y celebrar la Eucaristía son dos huellas que Jesús nos dejó y que hemos de seguir nosotros. Él nos mandó: "Hagan esto en memoria mía". Y ustedes: ¿qué pueden hacer para resucitar también con Jesús y mostrar a todos el rostro alegre de resucitados? ¿Cómo comunican que han encontrado sus huellas? ¿A quién van a comunicar que se han encontrado con él? ¿Qué han descubierto en esta huella de Cristo?

Canto: Canto de la última cena.

# TEMA 5



## María., modelo de escucha de la palabra

### 😊 OBJETIVO

Aprender de Maria la actitud de escucha dela Palabra de Dios

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🌀 **MATERIAL:** hojas sueltas, una por cada participante, cinta adhesiva, o pañuelo, uno por cada participante.

## PARA LA REFLEXIÓN: Lc 2, 19; 8, 19-21

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: seguir las huellas de Jesús implica escucharle y poner por obra su palabra. María es modelo de escucha cristiana.

### DESARROLLO DEL ENCUENTRO

#### A. EXPERIENCIA HUMANA

Cuento: La huelga de las palabras.

Un día las palabras se enojaron con los hombres y decidieron hacer una huelga indefinida para protestar. Estaban hartas de que nadie las escuchara. Los hombres tenían la mala costumbre de hablar siempre entre ellos sin escuchar- se. No les importaba lo que decían los otros, porque sólo querían hablar de ellos mismos. Y las palabras, cuando son dichas y nos son escuchadas por nadie, caen en el suelo y se rompen.

Era frecuente ver montones de palabras rotas por todas partes, en las veredas, en las calles, en todo tipo de suelos, flotando en el mar o cayendo de las ventanas. Era la prueba indiscutible de que los hombres habían estado hablando allí sin escucharse ni prestarse atención.

Cuando llegó la hora de la huelga, todos quedaron mudos de repente. Nadie encontraba palabras para poder comunicarse. Por más esfuerzos que hacían por hablar o escribir, no lo conseguían. No se explicaban lo que les estaba pasan- do. Se hacían señas unos a otros, pero no. se entendían porque no estaban acostumbrados a prestarse atención. La cosa era muy preocupante; y lo peor era que parecía para largo.

El tiempo fue pasando, y los hombres no tuvieron más remedio que prestarse atención los unos a los otros para poder entenderse por señas. Esto hizo que se olvidaran de hablar de ellos mismos y estuvieran pendientes de lo que los demás les querían decir. Realmente se alegraban mucho cuando por fin podían comprenderse en sus diálogos. Y poco a poco fueron mejorando en el arte de dialogar por señas.

Llegados a este punto, cuando las palabras vieron que los seres humanos ya eran capaces de atenderse unos a otros, decidieron acabar la huelga y ponerse otra vez a su servicio. Los hombres recuperaron su capacidad para hablar y estrenaron su nueva capacidad de escuchar. Y lo hicieron tan bien, que desde aquel momento dejaron de haber palabras rotas por los suelos.

*Juego: Mudos en acción*

En este juego, experimentarán lo que escucharon en el cuento. El/la animador/a invitará a los muchachos a preparar una hoja con diez preguntas muy concretas que le harían a uno de sus compañero/as. Luego las entregan todas al animador/a. Se forman parejas, uno/a quedará "mudo" (se tapa la boca con cinta adhesiva o un pañuelo) y el otro/a hará las preguntas que recibirá de su animador/a y anotará las respuestas tal como logra entenderla. Al final pone el nombre del interrogado y la entrega al animador/a. Luego se cambian los papeles y entrega a los que hablan otra hoja. Se procede de igual forma.

Al finalizar, el animador/a entregará a cada uno la hoja con las respuestas para que verifique si están correctas y si fue bien entendido/a por su interrogador/a. Se anota un punto por cada respuesta correcta, medio punto por la regular o a medias y cero si está equivocada. Se suman los puntos. Gana el que mejor ha interpretado a su compañero/a mudo/a.

## **B. ILUMINACIÓN**

Descubrimos lo difícil que es escuchar y, más todavía, comprender el mensaje que se nos transmite.

En nuestros encuentros vamos descubriendo que también Dios quiere hablar con nosotros por medio de su Hijo Jesús.

En los Evangelios encontramos a alguien que siempre supo descubrir y escuchar la voz de Dios: es María.

Vamos a leer y comentar los siguientes textos: Lc 1, 28-31.38

Lc 2, 19

Lc 2, 51

¿Qué significa para María escuchar la voz de Dios? Vamos a aprender de María a abrir nuestro corazón cuando se proclama la Palabra de Dios. Escuchemos: Lc 8, 19-21

## **C. EXPERIENCIA CRISTIANA**

*Compromiso*

¿Qué has descubierto hoy al ver cómo María escuchaba a Dios?

¿Qué puedes hacer para escuchar la palabra de Jesús cuando te habla?

*Celebración*

Se sientan en silencio alrededor de la Biblia. Animador:

¿Cuándo nos habla Jesús?

¿Cómo hacemos para escucharlo?

Canto: Dios hablará esta noche

Invitar a los muchachos a hacer silencio, para escuchar la Palabra de Dios que va a ser proclamada. Puede utilizarse música de fondo muy suave.

Palabra de Dios: Lc 6, 46-49

Dejar un tiempo de silencio. Se puede ayudar la reflexión con estas u otras preguntas parecidas:

¿Qué reclama Jesús?

¿Qué pide que hagamos al escuchar sus palabras?

¿Cómo nos enseña María a escuchar?

Después de un tiempo prudencial se pueden compartir las respuestas.

Canto final: Mujer sencilla



## TEMA 6

# El nuevo pueblo de Dios

### 😊 OBJETIVO

Vivir la experiencia de grupo como experiencia de Iglesia, ámbito donde se crece como personas creyentes.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🔪 **MATERIAL:** 28 tarjetas de cartulina de 10x5 cm por cada cuatro participantes. Marcadores punta fina. Una lista de palabras por cada grupo: amor, unidad, compartir, respeto, diálogo, escucha, amistad, alegría, perdón, bondad, generosidad, acogida, hospitalidad, tolerancia, oración, comprender, amabilidad, sencillez, humildad, servicio, ayuda, gratuidad, hermandad,

solidaridad, confianza, fidelidad, paz, autenticidad. Cinta adhesiva o alfileres, Para la procesión: velas, flores, mantel o tapete o cojín para colocar la Biblia en el piso.

## ✎ PARA LA REFLEXIÓN: Rm 12

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: Seguir a Jesús y escuchar su palabra, nos hace crecer e integrarnos en la comunidad asumiendo nuevas actitudes.

### DESARROLLO DEL ENCUENTRO

#### A. EXPERIENCIA HUMANA

Juego: Dominó viviente

El/la animador/a divide al grupo en equipos de cuatro. Para el juego es necesario que cada grupo prepare sus 28 fichas de dominó (fichas de cartulina) con la combinación de 28 palabras de acuerdo al modelo de la página XX.

Entrega las fichas y la lista de palabras para que hagan las piezas del "dominó" y luego juegan un tiempo según las reglas conocidas del dominó.

Al terminar van a hacer el dominó viviente. Para esto, el/la animador/a recoge un juego y va entregando una pieza a cada uno, y le indica que se la pegue en la ropa, sin dejarla ver. Luego da una señal para que descubran su ficha y, en dos minutos, deben enlazarse como piezas del dominó, tomándose de la mano de acuerdo a las palabras que tengan.

Se recogen las piezas y se reparten de nuevo, pero ahora tienen sólo un minuto para organizarse.

Una tercera vez se hace lo mismo, y disponen sólo de treinta segundos para tomarse de la mano.

Comentarios:

¿Qué sintieron durante el juego? ¿Qué les sugieren las palabras elegidas?

¿Cuáles de estas palabras se aplican más a este grupo? ¿Se puede considerar un grupo unido?

Amor ● Unidad	Unidad ● Compartir	Compartir ● Respeto	Respeto ● Diálogo	Diálogo ● Escucha	Escucha ● Amistad	Amistad ● Alegria
Alegria ● Perdón	Perdón ● Bondad	Bondad ● Generosidad	Generosidad ● Acogida	Acogida ● Hospitalario	Hospitalario ● Tolerancia	Tolerancia ● Oración
Oración ● Comprender	Comprender ● Amabilidad	Amabilidad ● Sencillez	Sencillez ● Humildad	Humildad ● Servicio	Servicio ● Ayudar	Ayudar ● Gratuidad
Gratuidad ● Hermandad	Hermandad ● Solidaridad	Solidaridad ● Confianza	Confianza ● Fidelidad	Fidelidad ● Paz	Paz ● Autenticidad	Autenticidad ● Amor

## B. ILUMINACIÓN

En el mensaje de Jesús, estas palabras ocupan un lugar especial, ¿saben decir por qué? ¿En qué consiste la ley del Amor que nos propone Jesús?

¿Sabías que Jesús cuenta contigo para ayudar a crecer a su pueblo en la fraternidad? ¿Cómo puedes responderle?

Las primeras personas que aceptaron a Jesús y creyeron en él comenzaron a formar un grupo que dio origen a la primera comunidad. En el libro de los Hechos de los Apóstoles se nos habla de esta comunidad, y hay una descripción muy bella de cómo vivían. Escuchemos: Hch 2, 42-47.

Después de la lectura invitar al grupo a volver a los equipos y pedirles que pongan ejemplos de cómo pueden vivir hoy el ideal de comunidad. Para el trabajo utilizan el cuadro de su texto:

Vida de la primera comunidad: Hch 2, 42-47	Vida de nuestra comunidad

## C. EXPERIENCIA CRISTIANA

*Compromiso:*

Elegir algún valor propuesto durante este encuentro, para que sea distintivo del grupo.

*Celebración:*

Invitar a los muchachos a que busquen un símbolo que represente el valor elegido para el grupo (puede ser un dibujo en cartulina, un objeto natural u otro objeto o también un canto).

Preparar una procesión al templo con los siguientes elementos: Biblia, velas, flores, mantel o tapete o cojín para colocar la Biblia en el piso, símbolo del grupo y síntesis de cada uno de los equipos.

Canto: A edificar la Iglesia.

Llegan en procesión hasta el sagrario y depositan la Biblia en el piso. Los muchachos se colocan alrededor.

Momentos de silencio para saludar a Jesús que se encuentra en el sagrario y para pedirle que podamos escuchar su palabra.

Canto: En su mesa hay amor. Palabra de Dios: Hch 4, 32-35

Momentos de silencio para recordar lo que expresaron en sus reflexiones. Luego se acercan los que llevan el símbolo y lo colocan delante del sagrario.

Invitarlos a que expresen delante de Jesús y el grupo, cómo van a vivir el símbolo escogido.

Canto del Padrenuestro

Como señal de unidad nos damos un abrazo de paz.



## 😊 OBJETIVO

Ahondar en la experiencia sacramental con la vivencia comunitaria de la Eucaristía.

## 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🔧 **MATERIAL:** Preparar una "fuente,, o pozo, con un tobo. Vasos llenos de agua para llenar la "fuente': uno para cada miembro del grupo. Diez papelitos para cada uno, puede ser con "caritas sonrientes". Lo necesario para compartir una merienda. Música instrumental variada.

PARA LA REFLEXIÓN: Is 25, 6-9; Jn 6, 32-58

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: Continuar en la dinámica comunitaria iniciada. El grupo va poco a poco creciendo en amistad y convivencia y es el momento de ahondar en el sentido comunitario de la Eucaristía.

## **DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Dinámica: La fuente de la alegría.

La dinámica consiste en descubrir que la verdadera alegría nace de dentro, del corazón. Y que podemos llenar nuestro corazón con momentos de esa alegría que se contagia.

Se sientan alrededor de la "fuente". Cada uno recibe un vaso con agua y diez papelitos. En cada uno van escribiendo aquellas cosas, acciones, hechos, detalles, personas... que nos alegran de verdad y nos hacen felices. Tratar que no sean cosas materiales.

Luego van a ir acercándose a la "fuente" y mientras leen un papelito, echan un poquito de agua del vaso en la fuente, así sucesivamente van pasando y leyendo cada vez un papelito. No se puede repetir lo que ya se ha dicho; Si cuando le toca el turno, no tiene algo que decir, pasa el turno al siguiente y mientras tanto piensa y escribe una nueva razón de ser felices. Cuando se acaban las intervenciones, se ha llenado la fuente.

Ahora vamos a tomar agua de esa fuente... cada uno se acerca con su vaso y saca agua, y luego representan con mímica uno de los motivos de felicidad que escuchó de sus compañeros/as. No puede repetir alguno de los suyos. Tiene dos minutos para hacer la representación y lograr que sus compañeros puedan adivinar lo que dice.

¿Qué sentimos al pensar en lo que nos hace felices?

¿Qué sentimos cuando escuchamos a los demás contarnos sus experiencias?

¿Qué significado tuvo "sacar agua de la fuente" y comunicarla al grupo?

### **B. ILUMINACIÓN**

Hemos visto que podemos ser felices con nuestras acciones, al estar juntos, al compartir.

Dios nos llama a ser felices para siempre. Escuchemos qué nos dice su Palabra: Is 25, 5

Nuestro Dios por medio del profeta anuncia una fiesta en la que no faltará nada.

Este anuncio que se refiere al final de nuestra vida, se adelanta en la *Celebración* de la Eucaristía. La comunidad se reúne el domingo para ir a esta fiesta que nuestro Padre nos prepara. Allí escuchamos su Palabra, ofrecemos toda nuestra alegría, trabajo, estudio, junto con el pan y el vino. Todo se transforma en Jesús cuando él se hace presente en el pan y vino consagrados. Él se ofrece a Dios nuestro Padre y le presenta todo lo que somos y vivimos.

Y Jesús se nos da como alimento, comemos su cuerpo y su sangre en la comunión: Nos une así, de una manera única, a él; nos llena el corazón de profunda alegría, y nos da su fuerza para que seamos siempre sus amigos.

### C. **EXPERIENCIA CRISTIANA**

#### *Compromiso*

Se reúnen en cuatro grupos y leen cada una de las siguientes citas: Jn 6, 32-34; 35; 50-51; 54, que están en su texto. Se les pide que respondan a Jesús, que les invita a unirse a él. Escribir las respuestas en el texto. Un representante de cada equipo lee en la plenaria la síntesis de las respuestas que elaboraron.

#### *Celebración*

Preparar lo necesario para una merienda. El grupo sale del lugar de reunión y cierran la puerta.

El/la animador/a abre la puerta y lee Ap 3,20, y los invita a pasar. Se pone música y comparten lo que han traído.

Al terminar, intercambian sobre lo que han vivido al comer juntos.

Jesús nos invita el domingo a su fiesta. Nos comprometemos a encontrarnos todos a las (hora de la *Celebración* de la Eucaristía).

Terminan cantando: En su mesa hay amor.

## TEMA 8



Crezco como persona,  
crezco en la vida de Dios

### 😊 OBJETIVO

Valorar la Eucaristía y la Reconciliación como momentos importantes del crecimiento como cristiano/a.

## 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🎲 **MATERIAL:** en papelógrafos, elaborar un "tablero" de "escaleras y culebras": Las "culebras" que hacen regresar de la cabeza a la cola al jugador/a que caiga en su casilla son: "pecado", "tentación": "irresponsabilidad" "egoísmo", "prejuicios": Las "escaleras" que hacen avanzar al jugador/a que caiga en la base de una de ellas, hasta donde terminan, son: "sacramentos": "oración", "Palabra de Dios", "testimonio", "solidaridad". El cuadro de la meta final tiene: Vida cristiana. Un dado grande para señalar los puntos a avanzar, y latas de refresco forradas de colores diferentes como fichas para el juego.

👉 **PARA LA REFLEXIÓN:** Jn 14, 6; Mt 11, 29-30; Jn 15, 1-17

**CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR:** la vida sacramental es fundamental en el crecimiento de la vida espiritual de quien quiere vivir el seguimiento de Jesús. La comunidad refuerza la fe.

### **DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

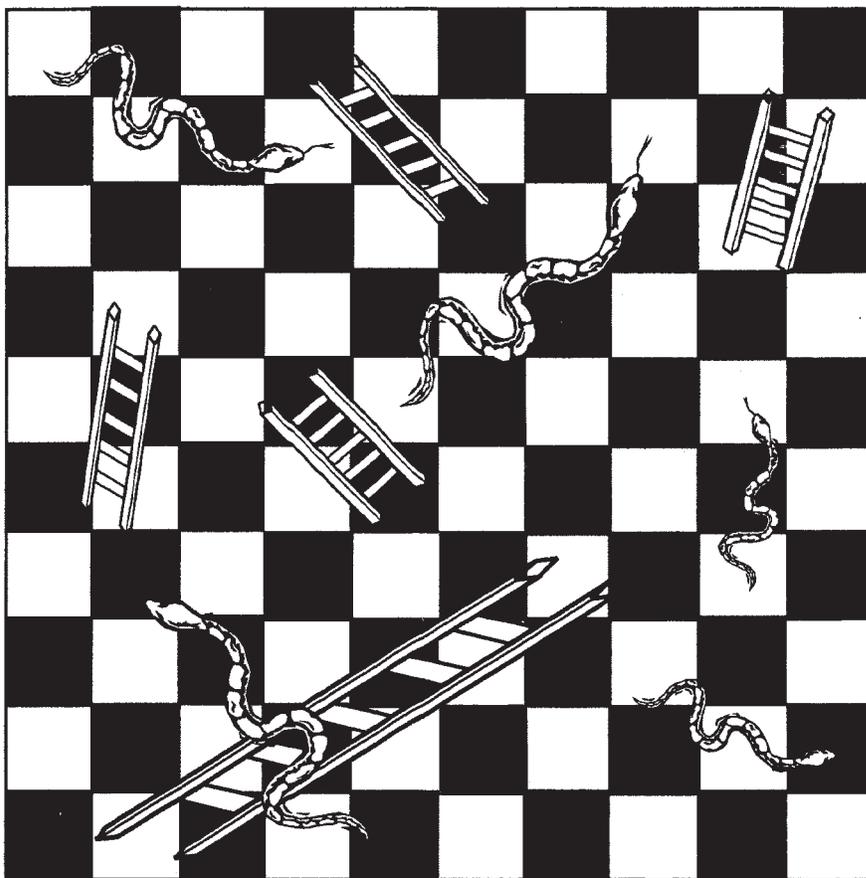
#### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Juego: Escaleras y culebras.

Explicar el juego a los muchachos y darles un tiempo suficiente para que jueguen. Pueden jugar todos a la vez, si el grupo no es muy grande, con un tablero grande puesto en el piso, o en grupos con tableros más pequeños.

Cada uno tiene una lata de color para avanzar. Un dado señala cuántas casillas avanzan cada vez. Si llegan a la base de una escalera, suben hasta donde termina. Si caen en cabeza de culebra, bajan a la casilla donde termina la cola. Al1tes de mover la ficha, explican porqué bajan o suben, de acuerdo a la palabra que está en la escalera o la culebra.

Reflexión: ¿en qué se parece el juego a nuestra vida?



Pedir que expliquen los nombres de las culebras con ejemplos.

Explicar los nombres de las escaleras con ejemplos.

¿Por qué la meta final se llama vida cristiana?

## B. ILUMINACIÓN

Leer el texto de la vid y los sarmientos: Jn 15, 1-17.

¿Qué relación encuentran entre la lectura y el juego?

¿Cómo nos unimos a Jesús? ¿Cuáles son los frutos que damos?

Profundizar en el simbolismo de la culebra:· caída... y en la necesidad de reconocer y aceptar la caída para poderse levantar. Explicar el sentido del Sacramento de la Reconciliación como experiencia de levantarse y continuar avanzando.

- Profundizar en el simbolismo de la escalera: avanzar. Relacionar con el texto del evangelio y con la Eucaristía.

### C. **EXPERIENCIA CRISTIANA**

#### *Compromiso:*

Elegir entre los ejemplos propuestos para vivir durante la semana.

#### *Celebración:*

Invitar a los muchachos a un tiempo de oración personal delante del sagrario. Orientarlos para que hablen con Jesús sobre cómo vivir su *Compromiso* sacramental: Eucaristía dominical, *Celebración* de la Reconciliación.

Canto: Canto de la última cena.



☺ **OBJETIVO**

Iniciar en la valoración autónoma del bien y del mal, desde la relación con Dios y con los demás.

☺ **NOTAS PEDAGÓGICAS**

🌀 **MATERIAL:** elaborar previamente un tablero grande en papelógrafo de acuerdo al dibujo siguiente.

Preparar con latas de refresco vacías las "fichas,, que representan a cada uno de los miembros del grupo. Llevar dos dados.

Las palabras en los cuadros son las siguientes: verdad, mentira; justicia, injusticia; testimonio, antitestimonio; fe, incredulidad; salvación, palabra de Dios; oración. Bondad, malicia; generosidad, egoísmo; esperanza, desesperanza; respeto, irrespeto; solidaridad, indiferencia; tolerancia, intolerancia. Además preparar tarjetas que digan PREMIO, y del otro lado se escriben distintos premios, por ejemplo: avanzar dos cuadros, saltar a la casilla delante de la ficha más avanzada, etc. Otras que digan: ACCIÓN, y del otro lado escribir diferentes gestos: darse la paz, cantar, felicitar al jugador anterior, entre otras. Otras que digan: JESÚS, y del otro lado escribir algunas citas del evangelio relativas a las actitudes señaladas: Jn 20, 20-21; Lc 6,46; Mt 6, 5...

✎ **PARA LA REFLEXIÓN:** Lc 6, 17-23; Ef 6, 13-18

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: este 😊 **OBJETIVO** pretende ampliar el ámbito y los criterios de valoración del bien y del mal, iniciando desde la visión y vivencia cristiana de la moral, como expresión de una vida de gracia.

## **DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Juego: Nuevas actitudes.

El juego consiste en llegar a tener "nuevas actitudes". Colocarse todos en el punto de partida, Se sortea el orden de salida. Quien tiene el primer turno tira los dados y avanza tantas casillas como indica su número. Si cae en una casilla que dice ACCIÓN o JESÚS, tomarán una tarjeta y ejecutará lo que se indica. Si cae en una .que tiene una ACTITUD, pone un ejemplo de cómo puede vivir de acuerdo a lo que dice su casilla. El juego consiste en responder con rapidez. Si lo hace, saca una tarjeta de PREMIO, si no se le ocurre nada regresa al lugar en que se encontraba. Así van pasando todos, hasta que llegan al final del camino. Puntuación: respuestas acertadas, 2 punto; regula- res 1 y si regresó, 0.

7 antitestimonio	8 fe	9 ACCIÓN 	10  PUENTE	11 	12 JESÚS	13 Incredulidad	14 salvación																								
6 JESÚS	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>29 Irrespeto</td> <td>30 Solidaridad</td> <td>31 Indiferencia</td> <td>32 Tolerancia</td> </tr> <tr> <td>28 JESÚS</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> <td>33 JESÚS</td> </tr> <tr> <td>27 Respeto</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> <td>34 Intolerancia</td> </tr> <tr> <td>26 </td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>25 Desesperanza</td> <td>24 Esperanza</td> <td>23 JESÚS</td> <td>22 RETO </td> </tr> <tr> <td>21 Egoísmo</td> <td colspan="2"></td> <td>20 Generosidad</td> </tr> </table>						29 Irrespeto	30 Solidaridad	31 Indiferencia	32 Tolerancia	28 JESÚS			33 JESÚS	27 Respeto			34 Intolerancia	26 				25 Desesperanza	24 Esperanza	23 JESÚS	22 RETO 	21 Egoísmo			20 Generosidad	15 Palabra de Dios
29 Irrespeto							30 Solidaridad	31 Indiferencia	32 Tolerancia																						
28 JESÚS									33 JESÚS																						
27 Respeto									34 Intolerancia																						
26 																															
25 Desesperanza							24 Esperanza	23 JESÚS	22 RETO 																						
21 Egoísmo			20 Generosidad																												
5 testimonio	16 Oración																														
4 injusticia	17 JESÚS																														
3 justicia	18 Bondad																														
2 mentira	19 Malicia																														
1 verdad																															

Salida

Reflexión:

¿Cómo se sintieron durante el juego?

¿Les fue fácil poner ejemplos? ¿Qué nos indica de nuestra vida?

¿Cuáles fueron las palabras que no supieron explicar con ejemplos? ¿Por qué?

## **B. ILUMINACIÓN**

El juego nos hizo reflexionar sobre nuestras actitudes y comportamientos. Cuando eligieron vivir como amigos y amigas de Jesús, eligieron ser-de los que viven como él nos enseñó. Y eso trae como consecuencias que nuestra vida tiene que ir cambiando para ser fieles a lo que vamos descubriendo. Hasta ahora bastaba con ser obedientes a sus padres, seguir las normas de la escuela, respetar las normas establecidas, en una palabra, seguir los mandamientos.

Al ir creciendo vamos descubriendo que hay una voz dentro de nosotros que nos ayuda a elegir el bien y evitar el mal. Se llama la conciencia. Mientras más la vamos escuchando, descubrimos que no depende de nosotros: es la voz de Dios en nuestro corazón.

Es todo un camino el que tenemos que hacer para aprender a vivir de acuerdo a la conciencia y a los valores del Evangelio que Jesús nos va haciendo conocer poco a poco. Ya es hora de aprender a escucharla.

Veamos qué dice la Palabra de Dios: Ef 6, 13-18.

Fabla nos dice cómo puede un cristiano, una cristiana ser fiel.

Por grupos: poner ejemplos de cómo vivir de acuerdo a las enseñanzas del texto leído'. Volver sobre los ejemplos del juego, y relacionarlos con la conducta del cristiano.

## **C. EXPERIENCIA CRISTIANA**

*Compromiso:*

Elegir alguno de los ejemplos que puedan vivir como expresión de su vida cristiana

*Celebración:*

Canto: Jesucristo me dejó inquieto

Animador/a: los invito a que, en un momento de silencio, piensen en qué ha cambiado su vida desde que conocen a Jesús. Vamos a situarnos, en primer lugar, en nuestra familia.

¿Cómo muestras en tu hogar que sigues a Jesús? ¿Cuál es tu responsabilidad en colaborar con las tareas de casa?

¿Cómo cuidas de tus hermanos? ¿Cómo es tu relación con tus padres? ¿Cuál es tu responsabilidad con el dinero que ganan tus padres? ¿Cómo piensas en los demás?

En segundo lugar, en tu grupo de amigos.

¿Qué ha cambiado desde que estás en este grupo? ¿Eres leal con tus amigos y tus amigas? ¿O eres de los que una cosa dicen por delante y otra piensan para adentro?

¿Colaboras con las actividades encomendadas? ¿Eres responsable en tus tareas?

Los muchachos escriben las respuestas en su guía Palabra de Dios: Ef 6, 13-18

Animador/a: Al lado de las respuestas que escribieron, anoten ahora qué les sugiere la Palabra de Dios para poder vivir de una forma nueva.

Oración: (todos)

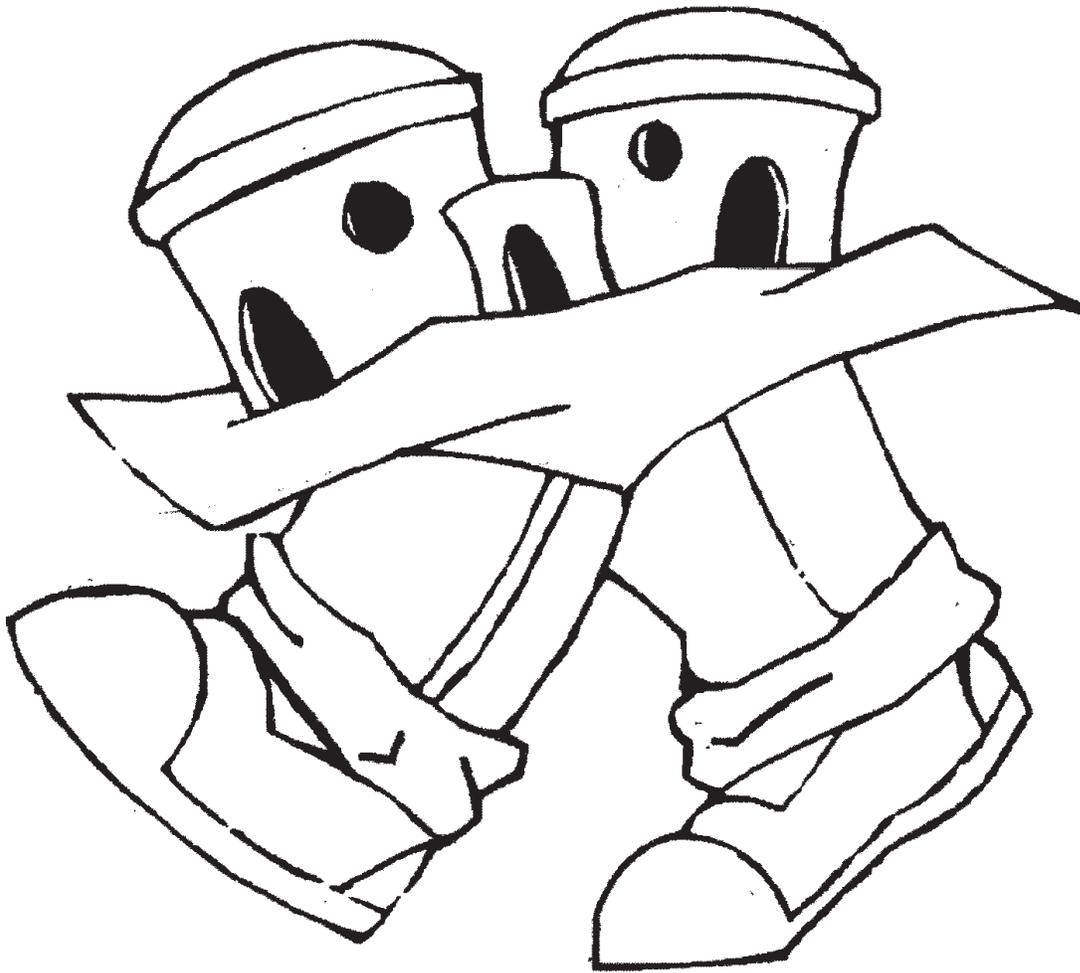
Gracias, Señor, porque nos ayudas siempre y nos das la fuerza para que vivamos unidos, compartiendo y creciendo como amigos y amigas. Gracias porque en el liceo (escuela) y en nuestro grupo aprendemos a conocer las cualidades de los demás y así nos enriquecernos.

Gracias porque en nuestro hogar nos sentimos responsables de colaborar con el bien de toda la familia. Gracias porque aprendemos a amar y a confiar.

Gracias porque estás siempre con nosotros cuando participamos en la Eucaristía, cuando escuchamos tu palabra, cuando te recibimos en la comunión, cuando nos perdonas por no ser valientes y seguir tu camino.

Apoyados en tu fuerza, queremos seguirte, vivir como tus amigos, ser testigos de tu amor con todos los que nos rodean. Amén.

Canto final: Manos abiertas.



## **CONOCE**

Los conoce son actividades que facilitan la búsqueda de información y aprendizaje de los muchachos por experiencia, sobre temas de su interés o que les ayudan a una mayor integración en su parroquia y comunidad. Se puede realizar un conoce por mes. Un conoce puede tomar dos sesiones.

A continuación se dan las orientaciones para los conoce propuestos en este temario, sin embargo es importante tener en cuenta que éstos dependen del grado de interés de los muchachos ya que,

como su nombre lo indica, sirven para ampliar el horizonte cultural, religioso, espiritual y de *Compromiso* de los chicos.

1. La ubicación de tu parroquia
2. El templo parroquial
3. El año litúrgico
4. Los milagros de Jesús
5. María en los Evangelios.
6. Vida del/la santo/a patrono/a de la parroquia
7. Encuentro con la naturaleza

Otros...

# CONOCE 1

## La ubicación de tu parroquia

### OBJETIVO

- \* Favorecer experiencias cognoscitivas que ubiquen a los preadolescentes en el espacio físico.
- \* Conocer el entorno físico de la parroquia y los establecimientos comerciales y de servicio que existen en la comunidad.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### MATERIAL:

Plano de la zona. Guía de preguntas para la visita y el intercambio posterior. Cámara fotográfica o de video para la exposición.

### ACTIVIDADES:

- a. Reunión previa con el grupo para recibir orientaciones sobre la zona a recorrer. Brindar información básica sobre los lugares que van a visitar, solicitando la ayuda de los que ya conocen la zona.
- b. Recorrido por los alrededores de la parroquia, tomando nota de todo lo que ven (guía de preguntas, elaborada por los animadores). Duración: 1 hora aprox.
- c. Intercambio sobre las respuestas a la guía de visita, presentación de fotos o video. Intercambio sobre los aprendizajes hechos.

# CONOCE 2

## El templo parroquial

### 😊 OBJETIVO

- \* Descubrir con el grupo el maravilloso mundo del templo, lugar donde se reúne la comunidad y está presente Jesús en el Sagrario.
- \* Valorar el altar, los objetos litúrgicos y los ornamentos sagrados.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIAL:

Guía de visita. Disponibilidad del templo para la visita: presencia del párroco para saludarlos. Sacristía con los armarios a disposición, para ver los libros, ornamentos y vasos sagrados. Que los/las animadores/as conozcan bien el templo, sus imágenes y el significado de los objetos litúrgicos. Cámaras fotográficas y vídeo.

### ACTIVIDADES:

Visitar el templo. Comenzar por la puerta: ¿qué ven?, ¿qué les llama la atención? La puerta significa el lugar de entrada a la casa, aquí se nos recibe y acoge (puede estar el párroco en la puerta para recibirlos y saludarlos).

Entran cantando y se dirigen al sagrario. Genuflexión, se arrodillan un tiempo en silencio y luego juntos cantan a Jesús.

Después comienzan la visita al templo: fijarse en el altar, en los objetos del presbiterio, imágenes. Después pasan al resto de imágenes y lugares del templo: confesionario, baptisterio. Luego terminan en la sacristía, viendo todo lo que se usa en las celebraciones.

Duración de la visita: una hora

Conclusión: presentar las fotos y/o filmación, comentar lo que aprendieron, a partir de las preguntas de la guía.

# CONOCE 3

## El año litúrgico

### 😊 OBJETIVO

- \* Aprender el significado y características de los tiempos litúrgicos.
- \* Descubrir el sentido del año litúrgico vinculado a la vida de Jesús y de la Iglesia

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🔍 MATERIAL:

Investigación en Internet. Introducción del Ordo (calendario litúrgico). Guía de investigación.

### ACTIVIDADES:

Invitar a los preadolescentes a realizar la investigación, siguiendo las pautas de la guía. Favorecer que la búsqueda se realice en Internet como un medio que usan con mucha facilidad para otras actividades. Animar a la creatividad en la presentación de los resultados.

Puesta en común: en el grupo se intercambia lo que cada uno preparó. Interesa poner de relieve el valor del año litúrgico en la vida cristiana.

# CONOCE 4

## Los milagros de Jesús

### 😊 OBJETIVO

\* Interrogarse sobre la identidad de Jesús conociendo algunos de sus milagros.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIAL:

Evangelios. Útiles necesarios para las escenificaciones. Guía de debate sobre las escenificaciones.  
Letrero: Jesús, Tú QUIÉN ERES.

### ACTIVIDADES:

Organizarse en pequeños grupos para hacer la escenificación de los milagros escogidos (sugerencia: la hija de Jairo, Mc 5, 21-24. 35-43; hijo de la viuda de Naím, Lc 7,11-17; ciego de Jericó, Lc 18, 35-43; el leproso, Mc 1, 40-45). Presentaciones de los grupos.

Invitar a los preadolescentes a trasladarse imaginariamente al tiempo de Jesús: que sentirían las personas que recibieron la acción de Jesús, los que lo vieron, los que creían en él y los que no creían.

Debate y conclusiones sobre la pregunta: ¿Quién es Jesús que hace estas obras?

# CONOCE 5

## María en los Evangelios

### 😊 OBJETIVO

\* Descubrir que conocemos a María, la madre de Jesús, por los textos del Evangelio.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIAL:

Evangelios. Ficha de trabajo.

### ACTIVIDADES:

Se organizan en equipos y cada uno lee el texto sobre María que se les asigna y responden a la ficha de trabajo.

Textos: Mt 1, 18-25; Mt 2, 1-12; Mc 3, 31-35; Lc 1, 26-38; Lc

1, 39-56; Lc 2, 1-7; Lc 2, 9-21; Le 2, 22-32; Lc 2, 33-39; Lc 2,

41-52; Jn 2, 1-12; Jn 19, 25-27

Elaborar un resumen sobre el tema, a partir de estas preguntas: ¿qué aprendimos sobre la mamá de Jesús?, ¿qué es lo nuevo que descubrimos?, ¿qué necesitas aclarar?

# CONOCE 6

## Vida del/la Santo/a Patrono de la Parroquia

### 😊 OBJETIVO

\* Investigar quién es el patrono/a de la parroquia y los rasgos más destacados de su vida.

### PISTAS METODOLÓGICAS

Este conoce se realiza de acuerdo a las posibilidades de la parroquia y según quién sea el santo patrono.

# CONOCE 7

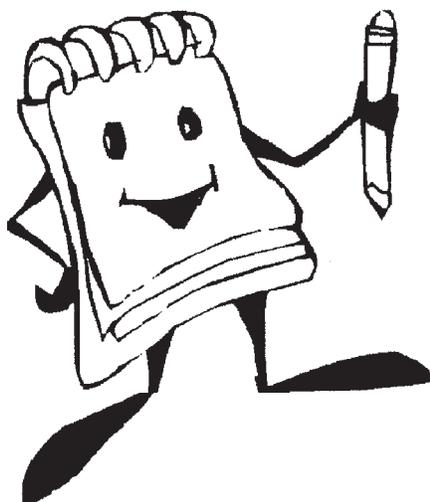
## Encuentro con la naturaleza

### 😊 OBJETIVO

\* Favorecer actividades ecológicas con los muchachos para valorar la naturaleza.

### PISTAS METODOLÓGICAS

De acuerdo a las posibilidades del lugar, organizar una excursión para que los muchachos valoren las riquezas naturales de su entorno. \_En la reunión conclusiva, conversar sobre lo que descubrieron y aprendieron.



## **TALLERES**

Los talleres son complemento de los encuentros catequísticos, que permiten a los preadolescentes experimentar actividades que llenan carencias del proceso educativo o refuerzan los aprendizajes realizados en los encuentros, a nivel vivencial. Al igual que los "conoce" se puede planificar un taller mensual, siempre teniendo cuenta el interés del grupo. Pueden ser desarrollados en dos sesiones, si es necesario.

Me ubico en el mundo

El país de Jesús

Valoro mis cualidades

Revisión de vida

Regalos navideños

Música navideña

Periódico mural

# TALLER 1

## Me ubico en el mundo

### 😊 OBJETIVO

\* Adquirir nuevos conocimientos sobre su país.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🎯 MATERIAL

Un mapa mudo de Venezuela grande, un planisferio o esfera terrestre. Papelógrafo azul con estrellas con los nombres de las capitales de los estados de Venezuela en la parte de atrás. Estrellas con nombres de países de América.

### ACTIVIDADES:

Este taller se realiza en modo de juego con preguntas y respuestas. Por ejemplo: un mapa mudo de Venezuela y el papelógrafo con las estrellas.

Los muchachos se dividen en dos grupos, a suerte envían un representante a tomar una estrella y la entrega a uno del otro grupo, quien tiene que colocarla en el estado correspondiente. Si acierta, tiene un punto y le toca elegir una estrella para el otro grupo. Si no acierta, se vuelve a su lugar, quedando el turno en el mismo grupo. Cuando todas las estrellas están en su lugar se suman los puntos de cada grupo.

Luego con un planisferio o con una esfera, se hace lo mismo con países de América.

Comentar los aprendizajes del día.

# TALLER 2

## El país de Jesús

### 😊 OBJETIVO

\* Adquirir nuevos conocimientos sobre el país de Jesús.

### PISTAS METODOLÓGICAS

Se puede proceder como en el taller anterior. Esta vez tendrán primero que estudiar un mapa bíblico para conocer los lugares donde estuvo Jesús. Luego se organizan en forma parecida al taller anterior.

# TALLER 3

## Valoro mis cualidades

### 😊 OBJETIVO

\* Descubrir las cualidades como dones recibidos de Dios.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIAL:

Franclas viejas para poderlas pintar (alternativa: un papel para pegar en la espalda); marcadores para cada miembro del grupo.

### ACTIVIDADES:

Se trata de darles la oportunidad a los preadolescentes de valorarse en sus cualidades, y ayudarlos a que descubran estos valores en sus compañeros.

Invitarlos a tener un rato de reflexión, a pensar en los compañeros y en aquellas cualidades que más les llama la atención. Luego, van a pasearse y a escribir en la espalda de la franela de su compañero/a (o en el papel) la "etiqueta" de la cualidad que lo adorna. Así hasta que terminen.

Después se leen las franelas y se da un tiempo para que cada uno pueda caer en la cuenta que esos son sus valores y preparar una oración de acción de gracias por los regalos que recibió.

# TALLER4

## Revisión de vida

### 😊 OBJETIVO

\* Aprender a reconocer las cualidades y actitudes que pre- dominan en sus actuaciones.

### PISTAS METODOLÓGICAS

Este taller se puede realizar antes o durante el retiro cuaresmal como preparación especial al sacramento de la Reconciliación.

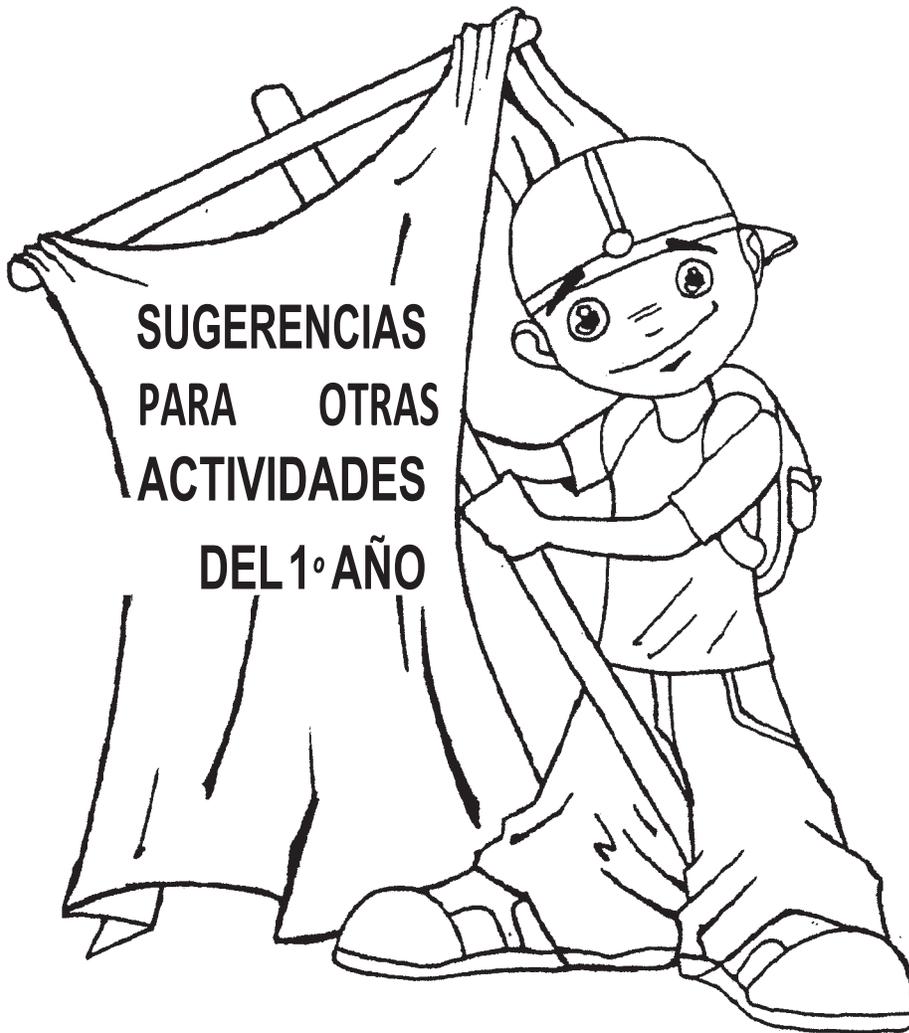
### 🌀 MATERIAL:

Un espejo para cada uno, un papel con cuatro columnas: qué veo, qué me gusta, qué hay dentro de mí, mis cualidades y actitudes.

### ACTIVIDADES:

El animador/a motivará a los preadolescentes a encontrar- se consigo mismos. Para ello les explicará que el espejo ayuda a vemos a nosotros mismos y a descubrir cómo nos ven los demás. El espeje, nos muestra cómo somos por fuera. A su vez la cara refleja lo que llevamos por dentro. El siguiente ejercicio trata de llegar a esas cualidades y actitudes que tenemos dentro y dejamos transparentar a través del rostro. Se les invita a tener un tiempo delante del espejo y a llenar la hoja. Después del trabajo individual, se comparte en grupo lo que descubrieron.

Al finalizar se invita a los preadolescentes a que repitan este ejercicio en su casa antes de acostarse, por ejemplo. Con ello, se les prepara al examen de conciencia y a la *Celebración* de la Reconciliación en el próximo retiro cuaresmal. Los demás talleres, apenas sugeridos, se organizan de acuerdo a las posibilidades de la comunidad. Al igual que se pueden realizar otros talleres de acuerdo al grupo: la finalidad será siempre responder a las inquietudes e intereses de los preadolescentes y estimularlos a crecer.



**PRESENTACIÓN DE LOS GRUPOS A LA COMUNIDAD EN  
UNA *CELEBRACIÓN* EUCARÍSTICA.**

**ENTREGA DE DISTINTIVOS**

NOTA PRELIMINAR: El distintivo de cada grupo representa el símbolo que escogieron en su primer encuentro. Este se adecúa a las posibilidades del lugar: una "chapa" o carnet, realizados con el símbolo elegido. La *Celebración* eucarística es cuidadosamente preparada por todos los grupos.

## ORIENTACIONES:

El primer Domingo, después de comenzada la catequesis, en la Eucaristía a la cual participan los grupos, se hace su presentación oficial a la comunidad. Se organiza la entrada procesional con los grupos, sus animadores, y el párroco. Cada grupo porta el símbolo escogido como estandarte o pancarta.

En el momento de la homilía, el párroco presenta a los preadolescentes que comienzan la 3ª etapa del itinerario, nombra a cada grupo y su símbolo, mientras estos se levantan de sus asientos y la comunidad los aplaude.

Terminada la homilía, el párroco invita a los preadolescentes a pasar adelante, les recuerda que, al terminar la 2ª etapa, recibieron de la comunidad el Credo y los invita a continuar su itinerario, uniéndose a toda la comunidad en la profesión de fe y recibiendo el distintivo de su grupo.

## JORNADA DE RETIRO CUARESMAL

Se dedica una jornada entera a este retiro, a ser posible, en un lugar fuera de la parroquia, acogedor, y recogido. Prever todo lo necesario para el almuerzo. Es muy deseable que puedan contar con la presencia de sacerdotes para realizar la *Celebración* del Sacramento de la Reconciliación.

Se sugiere como texto bíblico: 1 Sm 3, 1-10. Utilizar la creatividad para "exprimir" el texto en toda su potencialidad: escenificación, juicio a los personajes, actualización, entre otros. Dar tiempo para la reflexión personal, la oración, la confrontación y el diálogo con los animadores y el sacerdote.

Emplear el taller de revisión de vida como preparación a la Reconciliación, que se celebrará de forma comunitaria con confesión individual (preparar con anterioridad la *Celebración*).

## PLAN VACACIONAL

Este primer plan vacacional puede realizarse en la escuela, en un parque u otro sitio cercano de la comunidad. Es una ocasión para integrar los diversos grupos que terminan el primer año de la 3ª etapa. Se sugiere que no dure más de una semana.

Esta actividad tiene como finalidad reforzar el camino recorrido, ahondar en la integración del grupo, en el conocimiento personal y grupal y en las actitudes cooperativas.

Organizar actividades que conjuguen el esfuerzo físico, con ejercicios de introyección, reflexión y revisión. Reservar espacios para el encuentro con la Palabra de Dios, la oración personal y grupal.

Para cerrar el plan vacacional se realiza el paso al nuevo año, como se indica a continuación.

## PASO DE AÑO

NOTA PRELIMINAR: Al pasar al segundo año los muchachos pueden tener un signo externo de adhesión a la fe y pertenencia al grupo, por eso se sugiere que se haga entrega de una franela alusiva.

### ORIENTACIONES

Paso al nuevo año: Se realiza al final del plan vacacional o, en su defecto, antes de concluir las actividades del año. Consistirá en una fiesta del "crecimiento". Se comienza con una revisión de los logros personales y grupales de este primer año.

Como signo de crecimiento y consolidación, se les dará una franela con una frase que haga alusión a las características del grupo y a su proceso de maduración en la fe.

Se puede invitar a esta *Celebración* a los niños que concluyen la 2ª etapa para que compartan con sus compañeros la alegría de avanzar en el itinerario, a la vez que les sirva de estímulo para seguir adelante. También pueden ser invitados los padres y representantes.

Elementos de la *Celebración*:

Textos bíblicos sugeridos: Jr 1, 4-7; Mc 12, 28-34 Testimonios de los muchachos acerca de los cambios y progresos realizados. Testimonio de los padres y de los/las animadores/as.

Oraciones.

Entrega de la franela, signo del "vestido" de Jesús, mientras se les dirige algunas palabras alusivas a su crecimiento y *Compromiso*.

Cantos.

Nota: la franela la utilizan para actividades oficiales del grupo.

**TEMARIO**  
**PROFUNDIZACIÓN EN LA FE**  
**ETAPA3-2**

TEMAS

1. El reto de ser tú
2. Dios creó al hombre y a la mujer
3. Jesús y su familia
4. Las tentaciones de Jesús
5. El amor vence a la muerte
6. Pentecostés, nace la Iglesia
7. La Iglesia vive de la Eucaristía
8. Oramos con la Palabra de Dios
9. Respeto mi cuerpo

CONOCE

1. La amistad
2. El cuerpo humano
3. La historia del pueblo de Dios
4. Los medios de comunicación social
5. Los nombres de María

TALLERES

1. Manejo de la Biblia

2. Personajes bíblicos
3. Adornos navideños
4. Teatro de títeres
5. Concurso de ortografía, sinónimos y antónimos
6. Expresión corporal

#### OTRAS ACTIVIDADES DEL 2º AÑO DE LA 3ª ETAPA

1. Inicio de actividades y entrega del texto y la Biblia
2. *Celebración* del abrazo en familia (noviembre)
3. Feria parroquial del pesebre
4. Retiro cuaresmal
5. Campamento vacacional
6. Paso al 3º año: Revisión de vida y crecimiento. Símbolo: los pensamientos de Jesús, una gorra con slogan.



# TEMA 1

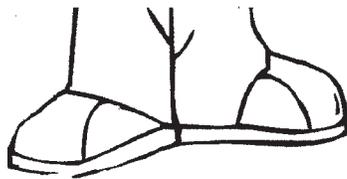
## El reto de ser tú

A-

### 😊 OBJETIVO

Ayudar al preadolescente a ir construyendo su identidad.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS



🎒 MATERIAL: Letrero: FAMA Y APLAUSOS. Música de ambientación y de presentación de "artistas". Tarjetas bancarias, según el modelo siguiente. (pág. 72 de El desafío de crecer)

📖 PARA LA REFLEXIÓN: Is 43, 1-4; Lc 2, 41-52

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: los preadolescentes retoman su grupo después del tiempo de vacaciones; con este tema se reasume el proceso realizado durante el primer año de vida del grupo.

### DESARROLLO DEL ENCUENTRO

A. EXPERIENCIA HUMANA

Fama y aplausos: Se dividen en equipos de cuatro o cinco preadolescentes. Invitarlos a que cada uno muestre una habilidad particular en el grupo. Después eligen la que más les llame la atención o, bien, sea más original para presentarla al gran grupo en el show "Fama y Aplausos".

Se organiza el show con un/a animador/a, el letrero en la pared y la música de fondo para la presentación de cada participante. Terminada la representación de cada uno, lo aplauden. Es conveniente darle un carácter de espectáculo. Buscar un/a animador/a que mantenga la emoción y suscite el aplauso a cada demostración.

Tu riqueza personal: De nuevo en los equipos, cada miembro es gerente de una agencia bancaria y, a la vez, cliente de sus compañeros. Se trata de recibir el estado de cuentas de su banco: su propia riqueza percibida por los compañeros. Cada muchacho tendrá tantas tarjetas como compañeros hay en el equipo.

Se invita a todos los "gerentes" a escribir en cada "tarjeta bancaria" la cualidad más destacada de cada uno de sus «clientes». Cada cliente pasa: por las agencias bancarias a recibir de cada gerente su estado de cuentas.

Después, hace su saldo final: ¿cuáles son sus riquezas?

En grupo: profundizar las experiencias vividas

¿Qué han descubierto? ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo se sintieron al buscar las cualidades de sus compañeros? ¿Qué aprendimos de nuevo? ¿Se sorprendieron al ver sus "estados de cuenta"? ¿Por qué?

## **B. ILUMINACIÓN**

Pasar a la experiencia de crecimiento de Jesús: Lc 2, 46-52. La Palabra nos presenta los primeros pasos de independencia de Jesús. ¿Qué significa esto? A su edad, ya empieza a tomar sus propias decisiones, a escoger sus actividades. También aprende a compartirlas con otros jóvenes de su edad.

En realidad, muchachos y muchachas presentan características semejantes. Las diferencias vendrán de su propia evolución y de la influencia del medio en el que viven.

¿Qué características identifican a los muchachos y muchachas de esta edad?

Algunas de ellas son:

\* Desarrollo corporal y psicológico. La preocupación de los preadolescentes por los cambios físicos y psicológicos de la pubertad es fuente de inestabilidad emocional e inseguridad personal.

El sexo es el medio principal de autoconocimiento y afirmación. Aparecen los primeros indicios de interés y relación heterosexual. Se da una evolución más acelerada en las chicas.

\* Desarrollo afectivo. El desarrollo de su afectividad viene condicionado por el cambio. Este cambio rompe el equilibrio y armonía de la niñez; provoca satisfacción-desagrado, euforia-depresión; se manifiesta en unos signos: apatía, indisciplina, oposición, terquedad, crítica, timidez, incompreensión; se exterioriza en abandono de lugares, relaciones, estilo de vida, formas de comportamiento de la infancia.

La demanda de cambio va acompañada de la falta de lenguaje adecuado para expresar su nuevo mundo de necesidades. Por eso los preadolescentes aceptan fácilmente las respuestas superficiales y estereotipadas que ofrece la sociedad de consumo a través de la televisión, la publicidad.

\* Desarrollo intelectual. A esta edad se pasa de la lógica concreta a la lógica formal, con capacidad para los conceptos y abstracciones (inicio de la capacidad para el análisis- síntesis, inducción-deducción, hipótesis-comprobación, símbolos...). Ello les capacita para distinguir lo esencial de lo accidental. Comienzan a preguntarse por las causas de lo que ven a su alrededor. Es la edad de los porqués. De ahí su interés por conocer el significado de las cosas y los acontecimientos.

\* Relación con el ambiente (personas, acontecimientos). Piden la acogida incondicional y gratuita de los adultos, una vez desmitificada la figura de los padres. Son sensibles a los valores de los adultos. A través de ellos se preguntan por un cierto sentido de la vida. Aunque este sentido se queda en encontrarse bien...

## C. EXPERIENCIA CRISTIANA

### *Compromiso*

Revisa tus riquezas y escoge aquella que quieras multiplicar esta semana.

### *Celebración*

Invitar a los muchachos a festejar y a agradecer por los dones que han descubierto en ellos, representados en las "tarjetas bancarias" del juego.

Canto: Gracias, Señor, por el milagro

Sugerir a los muchachos que escojan la tarjeta que más les ha impresionado y que le hablen a Jesús de los sentimientos que han experimentado. Pueden expresar su oración en voz alta.

Alternativa: Después de expresar sus sentimientos, pegar los "estados de cuenta" en un papelógrafo que diga: El reto de ser tú.

Lectura de la Palabra de Dios: Lc 2, 46-52

Momento de silencio para interiorizar el texto. Al final oran juntos:

Jesús, he leído tu Palabra, he reflexionado sobre ella y estoy muy contento porque es una alegría saber que tú fuiste creciendo como nosotros.

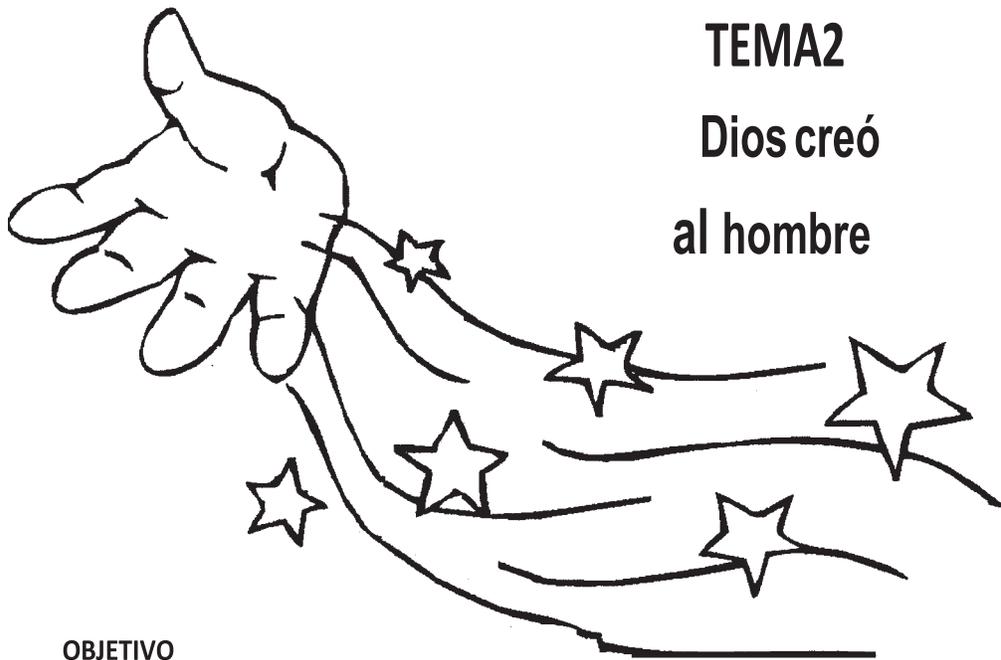
Fuiste descubriendo tus cualidades y aprendiendo a ser tú mismo.

Hoy tomé conciencia de que hay en mí riquezas que tengo que valorar y desarrollar para ser yo mismo.

Quiero que me ayudes a crecer, a superar los momentos difíciles y a salir siempre adelante sabiendo que estás conmigo y que me acompañas siempre.

Amén.

Canto: Manos abiertas



## TEMA2

### Dios creó al hombre

#### OBJETIVO

Descubrir el amor de Dios que creó hombre y mujer; iguales en dignidad y diferentes en su identidad.

#### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS :

🧰 **MATERIALES:** papelógrafo, marcadores.

📖 **PARA LA REFLEXIÓN:** Gn 1, 26-27

**CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR:** El conocimiento y valoración de sí requiere del reconocimiento de la propia identidad sexual. Vivir plenamente es vivir como hombre o mujer.

#### DESARROLLO DEL ENCUENTRO

##### A. EXPERIENCIA HUMANA

Dinámica "El espejo": Completar las preguntas siguientes, después de haber visto con detenimiento las dos imágenes del espejo (ver el cuaderno de actividades).

¿Cuáles son las diferencias más marcadas entre las dos imágenes? ¿Por qué son diferentes? ¿Qué significan? ¿Cómo influyen en el modo de ser? ¿Te identificas con tu género?

¿Qué es lo que más te gusta de ti como hombre o mujer?

Dialogar sobre las respuestas. Profundizar el sentido de la diferencia entre hombre y mujer, la alegría de identificarse con su propio sexo, cómo expresar la propia identidad.

## **B. ILUMINACIÓN**

Lectura: Gn.I, 26-27 1

Se puede dialogar sobre los siguientes tópicos:

Dios crea al hombre y a la mujer para que sean felices. Los crea iguales en dignidad y diferentes en identidad. Los hace complementarios.

El camino humano de realización: crecer, multiplicarse, dominar la tierra.

Crear como plenitud humana.

Multiplicarse como participación en el proyecto creador. Dominar la tierra como relación de amoroso cuidado y de solidaria repartición de los bienes.

La humanidad, en sentido pleno, es: el hombre y la mujer creados para el amor.

## **C. EXPERIENCIA CRISTIANA**

*Compromiso:*

Entrevista a una pareja de novios. Pídele que te explique cómo se conocieron, cómo se dieron cuenta que eran el uno para el otro, cómo se sienten juntos...

Celebración

Los muchachos leen individualmente el texto:

Tú serás hombre, tú serás mujer: si buscas ser tú mism@ en los ambientes donde la vida te lleve, sin dejarte arrastrar por ellos; si ante una opción escoges no la que más te gusta, sino la que más persona te hace; si eres capaz de amar sin esclavizarte a nadie; si sabes ser exigente contigo

mism@ sin perder la comprensión y amabilidad con los demás; si después de un fracaso, pequeño o grande, no te hundes, sino que intentas comenzar nuevamente, con fuerza e ilusión; si aprendes a trabajar en equipo, sin perder tu personalidad; si en un solo día o en un mal momento no destrizas la obra de muchos días; si piensas que toda persona puede cambiar y mejorar; si crees que no da lo mismo hacer una cosa que otra; si buscas a Dios en el mundo, en las personas y en tu propio ser.

Invitarlos a que escojan la frase que más les impacta y que elaboren una oración a Jesús comentando esa frase.

Finalizar con la siguiente oración:

Padre, gracias por habernos creado como hombre y mujer. Gracias, porque tú no haces distinciones entre nosotros.

Gracias, porque no quisiste que estuviésemos solos en el mundo.

Ayúdanos a amar de verdad, aprendiendo a valorarnos, y haz que veamos en la complementariedad del hombre y la mujer un camino de amor y de entrega a ti. Amén.

Canto: Dame un nuevo corazón



## TEMA 3

### Jesús y su familia

#### 😊 OBJETIVO

Descubrir los valores que se encuentran en la familia.

#### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🌀 **MATERIALES:** Elaborar un juego de "cartas" con cartulinas que contengan rostros de miembros de una familia (abuelos, tíos, papá y mamá, hermanos, primos) de distintas edades. Calcular 25 cartas para cada equipo de cinco muchachos. Se preparan también 25 tarjetas en blanco por equipo.

✎ **PARA LA REFLEXIÓN:** Lc 2, 15-19; 22-24; 39-40; 51-52; Mc 6, 1-3 (en la Biblia, la palabra hermano refiere también a los familiares más cercanos: primos, sobrinos, tíos ... ) Ef 5, 21-6, 4

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: hombre y mujer están llamados a complementarse también en el ámbito de la familia.

## **DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Para abordar el tema sobre el valor de la familia se pueden realizar una de estas dos actividades:

**Sociodrama:** por equipos reflexionan sobre diversas experiencias familiares que han vivido y escogen una para representarla. Luego representan la situación elegida.

**Programa de televisión:** escoger alguna serie de tema familiar, para que todos puedan verlo (o grabarlo y proyectarlo al grupo). Analizar los hechos, personajes que intervienen, diálogos, actitudes, comportamientos, consecuencias.

**Juego de los personajes:** se dividen en equipos de a cinco y se les entrega dos juegos de "cartas", el de los rostros (25) y el de las tarjetas en blanco. Cada uno toma cinco tarjetas en blanco y escribe frases de distintos miembros de su familia. Luego mezclan todas las tarjetas escritas y las ponen en el centro. Se reparten tres cartas-rostro para cada uno y el resto se deja en la mesa, boca abajo. El primer jugador toma una carta-frase y trata de juntarla con alguno de los miembros de la familia que tiene en la mano, si hace pareja la coloca en la mesa; si no, toma una carta rostro de las que están en la mesa, si tampoco hace pareja, devuelve la carta-frase al montón y se queda con la carta-rostro. El juego termina cuando el primero logre quedarse sin cartas en la mano.

El/la animador/a invita a cada equipo a que revise las parejas formadas y comenten el contenido de las frases y quiénes las pronuncian. ¿Cómo se sienten cuando las escuchan?

¿Qué frases predominaron en el grupo? Regaños, alabanzas, frases amistosas... Explicar.

Relacionar con los sociodramas o con el programa televisivo. ¿Cuál es mi experiencia familiar? ¿Qué me gusta de mi familia? ¿Qué me hace sufrir? ¿Qué apporto a mi familia?

¿Qué recibo?

## b. ILUMINACIÓN

Recordar la experiencia familiar de Jesús. Se pueden leer algunos de los textos de Lc 2.

¿Qué descubrimos sobre la familia de Jesús?

¿En qué aspectos la familia de Jesús se parece a las nuestras?

¿Cuáles serían las actitudes de José y de María ante las dificultades: persecución, pobreza, pérdida de Jesús en Jerusalén?

¿Cómo se sentía Jesús en su familia?

Jesús fue creciendo, aprendiendo, desarrollándose con María y José. De ellos recibió los valores fundamentales de la vida, y en su hogar aprendió a descubrir a Dios y a sentir su paternidad y cuidados amorosos. En su hogar hace sus primeras experiencias de oración y de vida fiel a Dios.

La familia es el lugar donde cada quien puede llegar a ser una persona en plenitud.

A veces, podemos encontrar que nuestra familia tiene demasiados problemas y creemos que no hay salida. Sin embargo, toda familia tiene valores que necesitamos descubrir. Y tú puedes colaborar para mejorar el ambiente familiar.

## C. EXPERIENCIA CRISTIANA

### *Compromiso*

En esta semana demos gracias a Dios en nuestras oraciones por la familia que él nos regaló. De igual forma, cada día \ buscaremos lo bueno que hay en ella.

### *Celebración*

Invitar a los padres y representantes de los muchachos para esta *Celebración* (puede ser al finalizar el encuentro, o fijar un día para realizarla). En la *Celebración* habrá un momento de encuentro con la palabra de Dios y un momento para compartir. Se procura tener lo necesario para una merienda. También es conveniente tener un detalle para la bienvenida: una tarjeta con el nombre de cada uno, una flor...

Acogida: Bienvenidos a este encuentro en el que queremos celebrar el gozo de vivir en familia (si no se conocen es conveniente realizar una dinámica de presentación).

Canto: Dale a la gente

Una vez acomodados, el/la animador/a explica brevemente el tema que han desarrollado en la catequesis y pide a los muchachos que les expresen lo que más les ha llamado la atención al pensar en su familia.

Monición a la lectura: Queremos compartir con ustedes un texto de las cartas de Pablo a una de sus comunidades sobre las relaciones familiares. Escuchemos el mensaje que Dios nos quiere dar hoy.

Lectura: Ef 5, 25.28.33; 6, 1-4

Tiempo de silencio. Invitar a profundizar la Palabra recibida y a dar respuesta. ¿Qué nos dice Dios sobre nuestro hogar?

Suscitar el diálogo en torno a la lectura y a lo que viven en sus hogares.

Oración: Como respuesta a la Palabra recibida hagamos nuestras peticiones a Jesús y digamos después de cada una:

JESÚS, QUE VIVISTE EN FAMILIA, AYUDA A NUESTRA FAMILIA.

(Peticiones libres)

Oremos juntos:

Señor Jesús, creo que eres el Hijo de Dios y que naciste, creciste y viviste en una familia. Te pido que entres en el corazón de mi familia y nos ayudes a amarte y a estar unidos, para que, conociéndote a ti, encuentren todos el bien y la felicidad. Amén.

Canto: Qué bien todos unidos

Después todos pasan a compartir una merienda.

## TEMA 4

### Las tentaciones de Jesús



#### 😊 OBJETIVO

Ejercitarse en el discernimiento de las actitudes que motivan sus acciones.

#### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS :

🎬 **MATERIAL:** película "El Rey León", o las escenas del huerto de la película ("La pasión de Cristo" (de Mel Gibson).

👉 **PARA LA REFLEXIÓN:** Hb 4, 14-16; Lc 4, 1-13.

**CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR:** después de ahondar en la experiencia personal y familiar, ahora comenzamos a construir el proyecto de vida que nos define como seguidores de Jesús.

## **DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Proyección de la película "El Rey León": profundizar con los muchachos sobre la experiencia del protagonista, ¿cuáles son sus puntos débiles?, ¿por qué se va dejando arrastrar?, ¿qué lo hace reaccionar?

Escenas de la oración en el huerto, de la película "La Pasión de Cristo", de Mel Gibson: ¿qué le pasa a Jesús?, ¿por qué está angustiado?, ¿quién es el personaje que le habla?, ¿qué le plantea?, ¿cómo lo supera?

Si no se puede trabajar con ninguna de las dos películas seleccionadas, se puede proponer una dramatización, en la que un grupo, previamente preparado, representa las "malas compañías" y su influencia en el cambio de comportamiento de los adolescentes. Las preguntas son las mismas anteriores.

### **B. ILUMINACIÓN**

Lectura: Lc 4, 1-13

Desarrollar con los adolescentes el tema de cada tentación, relacionándolo con sus reflexiones sobre la película o el sociodrama.

Primera tentación: la abundancia material. Segunda tentación: el poder.

Tercera tentación: el éxito.

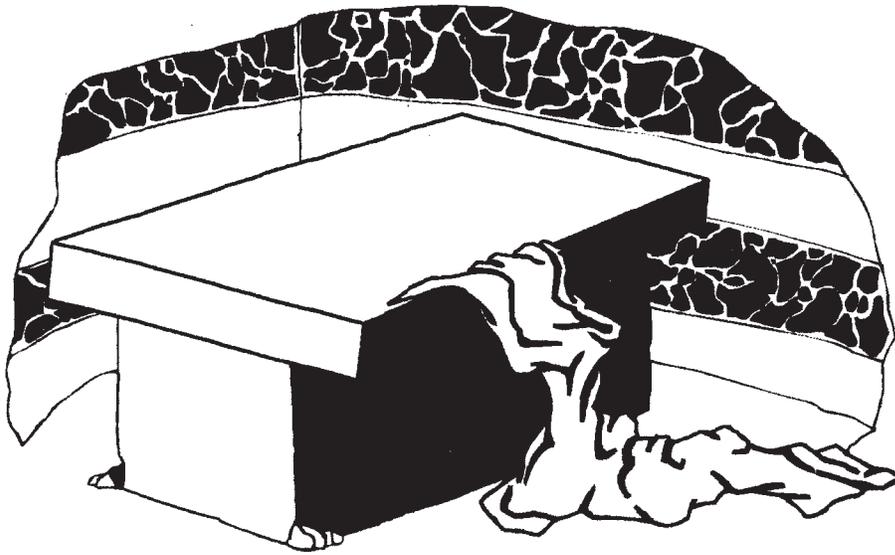
### **C. EXPERIENCIA CRISTIANA**

*Compromiso*

A partir de este encuentro, el muchacho y la muchacha son invitados a revisar sus actitudes cotidianas y a confrontar- las con la propuesta de vida de Jesús.

*Celebración*

*Celebración* penitencial que preparará el/la animador/a con el grupo.



## TEMA 5

# El amor vence a la muerte

### 😊 OBJETIVO:

Reforzar en el adolescente el sentido de la entrega de Jesús: con su muerte y resurrección nos da la vida.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS:

🌀 **MATERIAL:** datos biográficos de algunos santos o modelos de vida cristiana: por ejemplo, Madre Teresa de Calcuta, P. Damián de Veuster, Laura Vicuña, San Luis Gonzaga, Dr. José Gregario Hernández, Madre Emilia de San José. Tiras de cartulina y marcadores, cinta adhesiva, cruz de madera grande. Periódicos, 1evistas. Tijera para recortar.

👇 **PARA LA REFLEXIÓN:** I Co 15, 1-11, Lc 24, 13-35

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: el camino de Jesús pasa por la cruz y la resurrección, y son parte del camino de todo cristiano.

### 3. **DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

#### A. **EXPERIENCIA HUMANA**

Laboratorio de biografías:

Buscar los datos biográficos de algunos santos o modelos de vida cristiana. Responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo descubren su vocación de servicio?

¿Cómo la realizan?

¿Cómo mueren?

¿Cómo su vida sigue presente entre nosotros?

#### B. **ILUMINACIÓN**

Jesús viene a revelarnos al verdadero Dios, su Padre, y lo hace con su enseñanza y, sobre todo, con sus actitudes y acciones. Sin embargo, su mensaje choca con la sociedad y la religión tradicionales. Por esto gradualmente va encontrando más resistencia y abierto rechazo. La coherencia con su vida lo expone a la persecución, la condena y a la muerte violenta.

En la cruz, el amor vence a la muerte: Jesús resucita. Lectura: 1 Co 15, 1-11

Dialogar sobre el texto: ¿qué nos revela de Jesús y de Dios?, ¿qué relación tiene el texto bíblico con las biografías investigadas?

¿Qué relación tiene el texto bíblico con nuestra vida?

#### C. **EXPERIENCIA CRISTIANA**

*Compromiso*

Buscar signos de vida presentes en los acontecimientos cotidianos.

### *Celebración*

La *Celebración* de este encuentro ha de ser muy vivencia!. Sugerencias: una cruz vacía, alta. Pegar los nombres de los personajes investigados... y la característica más destacada que los asemeja a Jesús.

Recortar de los periódicos y revistas situaciones que indiquen ausencia del amor, y pegar en la cruz... ¿Tienen sentido estos hechos en la cruz de Jesús? ¿Cómo podemos transformar estas situaciones en vida?

Canto final: Cristo Libertador



## TEMA 6

# Pentecostés: nace la Iglesia

### 😊 OBJETIVO

Reconocer la acción del Espíritu Santo que edifica la Iglesia.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS :

🌀 **MATERIAL:** periódicos, cinta adhesiva, marcadores. Velón o cirio. Pedir a los adolescentes que traigan la vela que recibieron como signo de paso a la 2ª etapa.

## 👉 PARA LA REFLEXIÓN: Hch 2, 1-21

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: el seguimiento de Jesús está sostenido por el Espíritu Santo que anima a la Iglesia y fortalece a cada cristiano.

### DESARROLLO DEL ENCUENTRO

#### A. EXPERIENCIA HUMANA

Dinámica de papel: En una hoja de periódico cada cual escribe acciones que puede realizar para mejorarse a sí mismo y mejorar a su familia, a su comunidad, a sus compañeros. Luego, la hoja de periódico se enrolla en forma bien compacta (quedará como una varilla). Con las varillas de todos van a construir la estructura de la torre de una templo.

Para la reflexión:

¿Qué simboliza lo que hemos hecho? ¿Qué representa el papel periódico? ¿Qué lo hace fuerte siendo frágil? ¿Por qué se escribieron en el papel nuestros propósitos? ¿Qué representa?

Fragilidad y fuerza, aislamiento y comunidad, dispersión y unión. ¿Cómo se representan en nuestra torre?

#### B. ILUMINACIÓN

Lectura: Hch 2, 1-21

Dialogar sobre los siguientes tópicos:

Situación de los apóstoles, antes y después de la venida del Espíritu Santo.

El Espíritu Santo reúne, fortalece y envía.

Anuncio de la salvación para todos, por la muerte y resurrección de Jesús.

El Espíritu Santo transforma a los apóstoles:

Para que comprendan que la salvación ofrecida por Jesús es universal; no es sólo para los judíos, sino para todos los pueblos, sin discriminación de razas o lenguas. Por eso cada uno los oía hablar en su propia lengua (Hch 2, 6).

Les da la fuerza, que antes les faltaba, para anunciar a Jesús: anuncian a Jesús resucitado, denuncian la injusticia de los judíos al condenarlo y matarlo.

Les impulsa a seguir el camino de Jesús, a actuar como Jesús, sin miedo a las acusaciones, a la persecución, a la cárcel, a la muerte.

Nace así la Iglesia, que continúa su camino en la historia, hasta nuestros tiempos.

### **C. EXPERIENCIA CRISTIANA**

#### *Compromiso*

Invitarlos a que pidan la fuerza del Espíritu Santo para seguir a Jesús en los momentos difíciles.

#### *Celebración*

Oscurecer bien el salón, y hacer experiencia de caminar con obstáculos en el medio.

Después de un rato de tropezarse andando a oscuras, un participante entra con la Biblia acompañado de otro que trae el cirio encendido.

Canto: Luz que vence a las sombras Lectura: Jn 20, 19-22

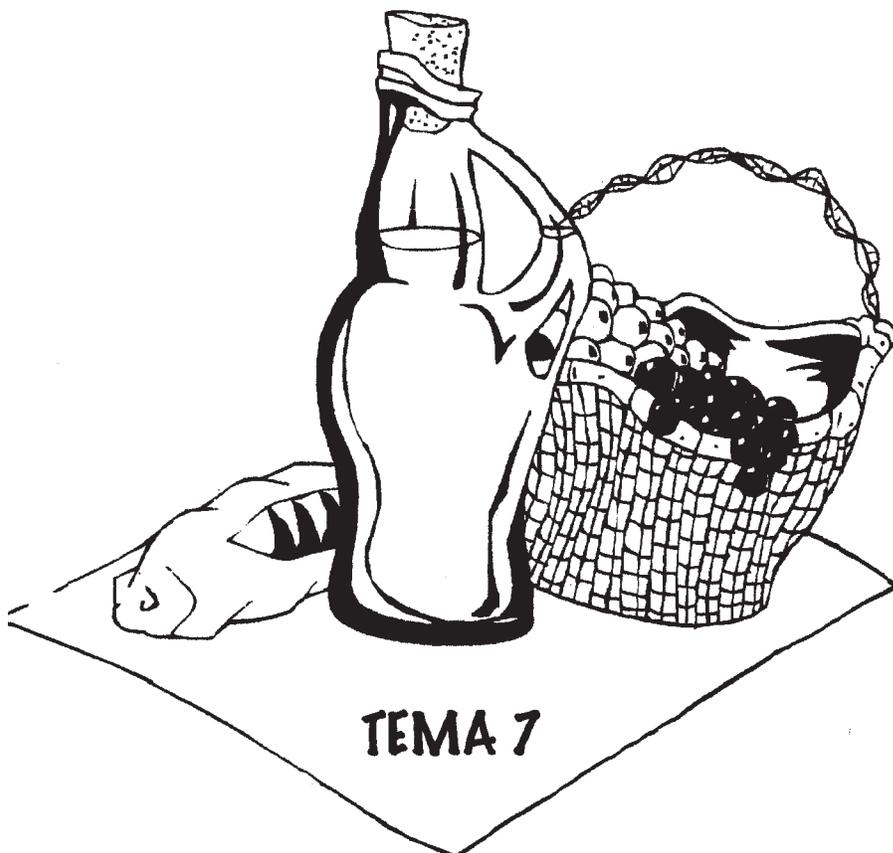
Comentarios: El Espíritu Santo continúa en la Iglesia y en nosotros.

Cada uno, con la vela que trajo, se acerca al cirio y la enciende.

Con la vela encendida rezan juntos esta parte del Credo: Creo en el Espíritu Santo,

En la Santa Iglesia Católica, En la comunión de los santos, En el perdón de los pecados y En la vida eterna. Amén.

Canto: A edificar la Iglesia



## La Iglesia vive de la Eucaristía

### 😊 OBJETIVO

Valorar la *Celebración* eucarística dominical como fuente de vida para la comunidad eclesial.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🎬 **MATERIAL:** película "La fiesta de Babette": Para conocer algo de la película; se puede consultar: [http://www.mundofree.com/cine\\_nor-clico/El\\_Festin\\_de\\_Babette.html](http://www.mundofree.com/cine_nor-clico/El_Festin_de_Babette.html)

📖 **PARA LA REFLEXIÓN:** 1 Co 10, 15-17

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: La Iglesia, en la *Celebración* eucarística, encuentra su fuerza y su plena realización.

## **DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Proyección de la película "La fiesta de Babette". Puntos para el diálogo:

Contraste entre las actitudes de Babette y las de las dos hermanas.

Comparación del servicio a los pobres de la comunidad realizado por las dos hermanas y por Babette.

Relaciones entre los miembros de la comunidad de las dos hermanas.

Cómo se origina el banquete: quién pone los recursos, quién lo prepara, por qué lo prepara.

La comunidad, antes y después del banquete.

### **B. ILUMINACIÓN**

Se pueden recordar otras comidas de Jesús en diversos contextos: comida con pecadores, comidas de fiesta, comida con fariseos.

¿Por qué Jesús escogió la cena para darnos su cuerpo y su sangre?

Lectura: 1 Co 10, 15-17

Para profundizar:

La *Celebración* eucarística es hacer presente, aquí y ahora, la entrega de Jesús: en la última cena y en la cruz.

La *Celebración* nos transforma, de pueblo disperso, en comunidad reunida alrededor del altar, para agradecer la vida, ofrecernos con Jesús al Padre y recibir su Palabra y su Persona.

Toda la Iglesia se une a la ofrenda y a la intercesión del Señor en la Eucaristía; manifestamos así el Cuerpo místico de Cristo y con él nos presentamos al Padre.

### **C. EXPERIENCIA CRISTIANA**

### *Compromiso*

Corno grupo, intensificar la preparación y participación en la *Celebración* dominical de la Eucaristía.

### *Celebración*

Realizar la *Celebración* ante el sagrario.

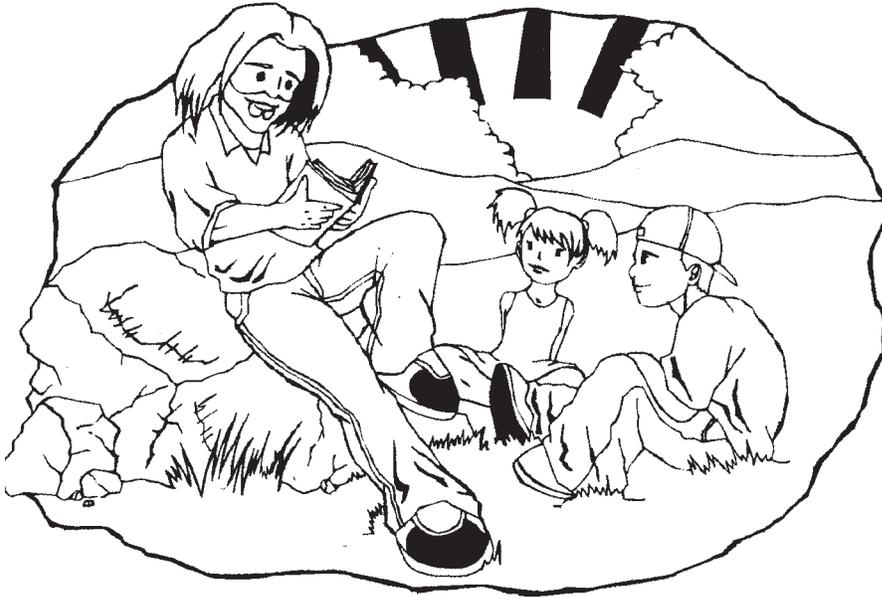
Después de adorar y saludar a Jesús presente, recordar en silencio su primera experiencia eucarística y compartirla en voz alta al grupo.

Expresar lo que significa continuar participando en la Eucaristía de manera consciente y activa.

Orar a partir de estos sentimientos.

Canto: Comulgar es compartir.

# TEMA 8



## Oramos con la Palabra de Dios

### 😊 OBJETIVO

Aprender a hacer oración con la Palabra de Dios

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

📖 **MATERIALES:** cartas, tarjetas o correos electrónicos que han recibido de alguien muy querido.  
Biblia. "Carta de Dios": copiar en distintos papeles, como carta, los siguientes textos bíblicos: 1 Tim 6,11-16; 20-21; Fil 3-7; 2 Tim 2, 1-7; 4,1-5; TI 2,

6-8. Música instrumental

👇 **PARA LA REFLEXIÓN:** Hb 1, 1-2; 4,12

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: como Jesús está presente en la Eucaristía, también lo está en su Palabra.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Se dividen en equipos de tres, y comparten la carta, tarjeta o correo electrónico que han recibido. Otra modalidad podría ser que el/la animador/a les reciba con una carta para cada uno.

Dialogan en torno a las siguientes preguntas:

¿De quién es la carta?

¿Qué sentiste al recibirla? ¿Por qué?

Ponen en común las respuestas de los equipos y se comparan sus sentimientos;

### **B. ILUMINACIÓN**

Explicar que la Palabra de Dios es como carta que se nos dirige a cada uno. Les reparte al azar las "cartas" que preparó con las citas bíblicas.

Crear un clima de recogimiento y motivarlos a que reciban la Palabra como dicha para cada uno (música de fondo).

Invitarlos a que "escriban" en su texto una respuesta al mensaje recibido.

Esto es hacer oración con la Palabra de Dios.

### **c. EXPERIENCIA CRISTIANA**

*Compromiso:*

Buscar cada día un espacio para leer unos versículos del evangelio de Marcos y hacer oración.

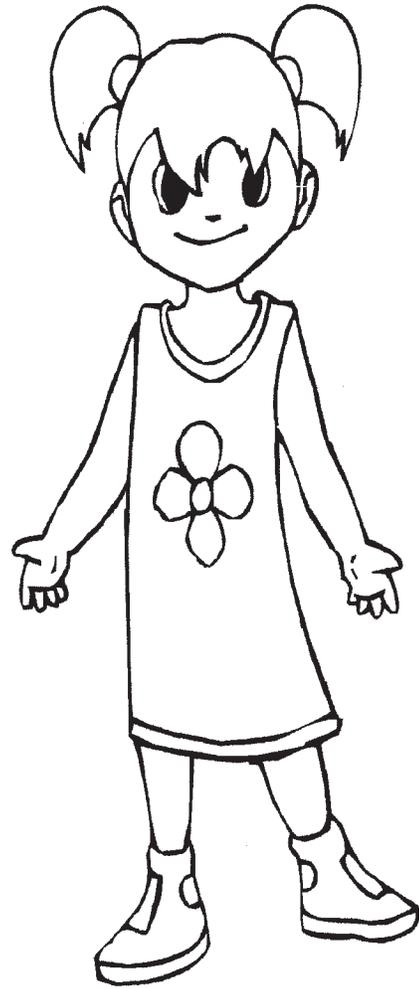
*Celebración:*

Canto de respuesta a la Palabra: Salmo 114

Compartir las respuestas personales.

Oración espontánea en la que cada uno expresa a Dios sus sentimientos de alabanza, petición, acción de gracias.

Canto final: La noticia



## TEMA 9

### Respeto mi cuerpo

#### 😊 OBJETIVO

Tomar conciencia del propio cuerpo como don de Dios, templo del Espíritu y don para los demás.

#### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🔗 **MATERIALES:** fotos o video de esculturas del cuerpo humano: el discóbolo, la Venus de Milo, el Moisés y la Piedad de Miguel Angel. Pinturas de Boticelli.

También sirve un video sobre ballet, patinaje en hielo o gimnasia artística.

Música instrumental venezolana.

👇 **PARA LA REFLEXIÓN:** Gn 2,7; 1 Co 6, 19-20

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: la lectura orante de la Palabra pone en contacto a los muchachos con los valores y actitudes del cristiano, entre ellos, el aprecio del cuerpo como don y morada del Espíritu.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

\* La belleza y perfección del cuerpo humano: Invitar a los adolescentes a tomar conciencia de la maravilla del cuerpo humano. Crear un clima de admiración y respeto: ver o proyectar las imágenes de las expresiones artísticas.

\* La danza, expresión de armonía y vida: Hacer suficiente espacio en el salón de encuentros para que puedan moverse con soltura.

Invitarlos a que se quiten los zapatos y se coloquen en el centro dejando suficiente espacio entre ellos, con las manos libres.

Se les motiva a cerrar los ojos y a dejarse llevar por la música. Poco a poco comienzan a moverse libremente, según les invite la melodía. Es importante insistir en que no se trata de ejecutar un baile conocido, sino en dejarse conducir por la música.

Después de un tiempo prudencial se les invita a sentarse en círculo en el suelo y a dialogar sobre las experiencias vividas.

¿Cómo se sintieron ante las imágenes? ¿Por qué?

¿En qué consiste la belleza de un cuerpo?

¿Qué experimentaron mientras danzaban? ¿Por qué?

¿Qué tipo de belleza descubres en tu danza? Relaciona las dos experiencias.

### **B. ILUMINACIÓN**

Lectura: Gn 2, 7. ¿Qué nos dice este texto acerca del cuerpo humano? ¿Por qué se habla de barro y de soplo divino?

El ser humano no es sólo barro ni espíritu puro. Es un cuerpo animado por el aliento de Dios. Esto nos hace únicos y especiales sobre la tierra. Yo soy mi cuerpo: vivo, existo y me comunico con y a través de él.

Lectura: 1 Co 6, 19-20

Por el bautismo el Espíritu de Dios no sólo anima nuestro cuerpo sino que vive en nosotros. Somos templos del Espíritu Santo. Por ambas razones, este cuerpo no puede ser profanado por violencia alguna: ni física ni verbal. Ni yo lo puedo dañar o agredir, ni permitir que otro lo haga. Sólo puede entregarse por amor.

### c. **EXPERIENCIA CRISTIANA**

#### *Compromiso:*

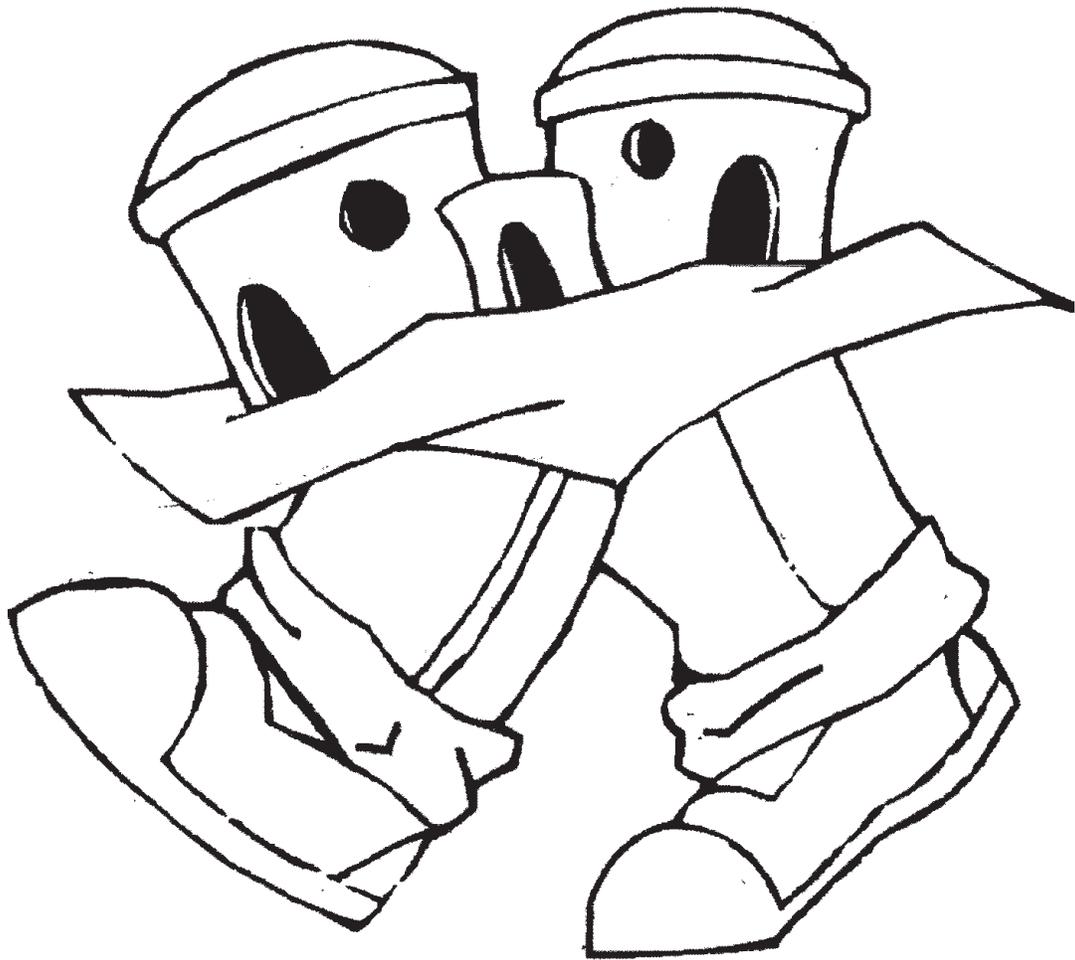
Motivar al adolescente a revisar la actitud que tiene hacia su cuerpo: valoración o desprecio. Excesivo cuidado o descuido y agresión. Pudor o exhibicionismo. En caso de encontrarse en dificultad, animarles a buscar ayuda en una persona formada y que le inspire confianza.

#### *Celebración:*

Se sugiere hacer un momento de oración, integrando la dimensión corporal.

Canto: Hoy, Señor, te damos gracias (acompañado de gestos corporales).

**CONOCE**



# CONOCE 1

## La amistad

### 😊 OBJETIVO

\* Reconocer las características de una verdadera amistad.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIALES:

Tres tesoros (tres mensajes sobre la amistad en cofres o cajitas de regalo).

Tres botellas de plástico, con un papel escrito con las pistas necesarias para encontrar cada tesoro.

### ACTIVIDADES:

#### Juego del tesoro

El/la animador/a prepara los tres tesoros escondidos (puede hacerse en un parque o un patio grande). Y esconde las tres botellas con las pistas necesarias para encontrar el tesoro (una por cada tesoro). El grupo se divide en tres equipos y comienzan la búsqueda de las pistas. Ejecutan las instrucciones para dar con el tesoro.

Cuando cada grupo encuentra su tesoro, comenta:

¿Cómo se sintieron durante la búsqueda?

¿Qué esperaban encontrar?

Reacciones al encontrarse con su tesoro: la amistad:

Trabajo en equipo:

¿Qué es para ti la amistad?

¿Cuándo consideras que alguien es tu amig@?

¿Cuál es el peor enemigo de la amistad?

¿Qué es lo que más favorece la amistad?

¿Crees que tener un amigo es tener un tesoro? ¿Por qué? Comentar las respuestas de los grupos.

Concluir con la lectura del siguiente texto bíblico: Eclo. 6, 5-17

¿Qué relación encuentran con sus respuestas?

Terminan haciendo oración a partir de sus experiencias.

# CONOCE 2

## El cuerpo humano

### 😊 OBJETIVO

- \* Identificar los órganos, sistemas y funciones del cuerpo humano.
- \* Reconocer las diferencias anatómicas entre el hombre y la mujer.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIALES:

Láminas del cuerpo humano o un video sobre anatomía humana.

### ACTIVIDADES:

Presentar las láminas y explicar cada una. Explicar aquellos órganos y sistemas que llaman la atención, por ejemplo el cerebro y sus funciones.

Diferencias anatómicas entre hombre y mujer. Distinguir las diferencias entre ambos sexos y analizar las consecuencias sociales.

Concluir el encuentro utilizando la expresión corporal para orar con la siguiente oración:

Tú Señor dijiste un día: Padre no has querido sacrificio ni ofrenda, pero me has formado un cuerpo, y con ese cuerpo realizaste la liberación de las personas.

Tu cuerpo fue la presencia de Dios entre nosotros y, gracias a él, conocimos al Padre y supimos más cosas de la vida y de la muerte. Supimos que el amor es capaz de resucitar a los cuerpos.

Tú te quedaste entre nosotros con tu cuerpo para que nosotros continuemos haciendo presente a Dios a través de nuestros cuerpos, así tus gestos de salvación llegarán a todos, especialmente a los pobres y marginados.

Señor, me diste un cuerpo: aquí lo tienes. Amén.

# CONOCE 3

## La historia del pueblo de Dios

### 😊 OBJETIVO

\* Conocer las grandes etapas de la historia bíblica del Antiguo Testamento.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIALES:

Para la investigación Tablas cronológicas de la historia bíblica de la Biblia latinoamericana, o de la Biblia de Estudio, o de la Casa de la Biblia.

Preparar tarjetas para un concurso al estilo "Quién quiere ser millonario".

### ACTIVIDADES:

Fijar una fecha para realizar el concurso sobre historia bíblica, utilizando la modalidad de "Quién quiere ser millonario" .

# CONOCE 4

## Los medios de comunicación social

### 😊 OBJETIVO

- \* Visitar varios medios de comunicación social de la localidad.

### PISTAS METODOLÓGICAS

Se trata de realizar visitas guiadas a diferentes medios de comunicación de la localidad.

Al concluir las visitas, por equipos, realizarán una de estas actividades: periódico mural, programa radial, programa de televisión de carácter cristiano.

# CONOCE 5

## Los nombres de María

### 😊 OBJETIVO

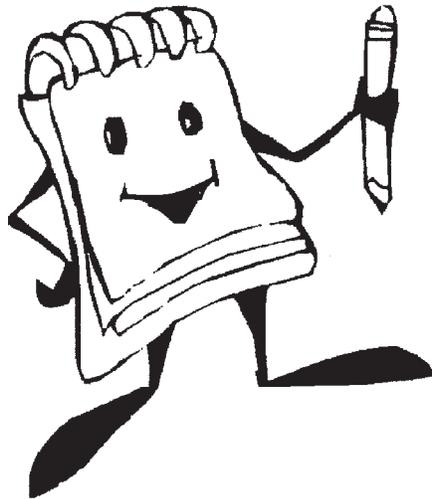
\* Reconocer, en las diversas advocaciones marianas, la persona de María, la madre de Jesús.

### PISTAS METODOLÓGICAS

Preparar un álbum con diversas imágenes de la Virgen María, especialmente de Venezuela, y la explicación de su advocación (historia, lugar de veneración, fecha de *Celebración* y formas de culto).

En una fiesta mariana se puede organizar una exposición de los trabajos y un foro de los muchach@s, explicando las conclusiones a las que llegaron, después de su investigación en torno a la identidad de María y sus diversas advocaciones. Invitar a sus padres, y a los otros grupos de itinerario.

# TALLERES



# TALLER 1

## Manejo de la Biblia

### 😊 OBJETIVO

\* Adquirir destrezas en el manejo de la Biblia

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🔗 MATERIALES:

Biblia para cada uno. Lámina con la "biblioteca" bíblica (ver cuaderno de actividades). Fichas con diversas citas (por ejemplo, las empleadas en los temas del año).

### ACTIVIDADES:

Poner la lámina, para entender cómo se dividen los libros de la Biblia. A continuación, explicar la división interna de un libro: capítulos y versículos y cómo se citan. Hacer algunos ejercicios de búsqueda de citas.

Organizar un concurso de velocidad para buscar las citas, utilizando las fichas.

# TALLER2

## Personajes Bíblicos

### 😊 OBJETIVO

\* Interiorizar las actitudes de algunos personajes bíblicos que pueden ser modelos de respuesta a Dios.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIALES:

Lo necesario para realizar dramatizaciones de historias bíblicas.

### ACTIVIDADES:

El taller consiste en conocer los siguientes personajes, a través de las narraciones bíblicas, y revivir estas historias mediante dramatizaciones.

Los personajes pueden ser:

David y Goliat: 1 Sm 17

Ana, la madre de Samuel: 1 Sm 1-2, 11

Jeremías: Jr 1, 4-10

Chico de los cinco panes: Jn 6, 1-15 La mujer encorvada: Lc 13, 10-17

Pedro: Lc 5, 1-11; Mt 16, 13-23; LC 22, 31-34; Jn 21, 15-19

Los otros talleres se realizarán de acuerdo a las posibilidades y la creatividad de l@s animador@s. Se pueden elegir otros temas de interés del grupo, no propuestos en este libro.











**SUGERENCIAS  
PARA OTRAS  
ACTIVIDADES  
DEL 2º AÑO**

### **INICIO DE ACTIVIDADES:**

### **ENTREGA DEL TEXTO Y LA BIBLIA**

En la *Celebración* eucarística del domingo más próximo al reinicio de las actividades del grupo, se prepara la entrega de la agenda de actividades y la Biblia a cada participante. Puede ser en un momento después de la comunión, con unas palabras explicativas a la comunidad y de motivación para los adolescentes.

# CAMPAMENTO VACACIONAL

## 😊 OBJETIVO:

Retomar lo tratado y vivido durante el año y favorecer una mayor personalización del camino recorrido.

## RECOMENDACIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL CAMPAMENTO.

1. El campamento se va preparando a lo largo del año: elegir el lugar (que ofrezca posibilidades para quedarse a pasar la noche, y no implique excesivos riesgos para l@s muchach@s); actividades para recaudar fondos; equipos necesarios para acampar; organización de los equipos de trabajo y debida preparación: recreación, oración, aseo y ornato, primeros auxilios, cocina, logística...
2. El campamento es ocasión de integración de todos los grupos que están en el segundo año de la 3ª etapa.
3. Duración: se recomienda en este primer campamento - en que dormirán fuera de su casa- que no sea demasiado largo; por ejemplo, cuatro días y tres noches.
4. Sugerencias para la organización.
  - La planificación, organización y desarrollo temático del campamento es tarea de todos l@s animador@s del 2º año de la 3ª etapa.
  - Cada día tiene un tema específico y, en torno, a este se articulan juegos, dinámicas, oración y revisión.
  - Actividades básicas del campamento: oración de la mañana y de la noche; juegos cooperativos, dinámicas de grupos, revisión de la jornada
  - Horarios y normas: elaborar con los participantes el horario de cada día y establecer unas normas mínimas de convivencia con el consenso de tod@s.

- La revisión de la jornada por la noche es momento privilegiado para ayudar a los adolescentes a hacerse responsables de sus actitudes y acciones, superando la culpabilización.
- Como el campamento se realiza durante días de semana, se podría contar con la presencia de un sacerdote para celebrar la Reconciliación y la Eucaristía.

## PASO DE AÑO

La *Celebración* se realiza al finalizar el campamento, o, en su defecto, se hace una jornada festiva con el grupo. La estructura de la *Celebración* es similar a la del año anterior.

1º momento: evaluación del camino recorrido, constatación del crecimiento personal y grupal.

2º momento: *Celebración* del crecimiento

Símbolo: gorra con slogan o frase bíblica (los pensamientos de Cristo).

Lectura sugerida: Ef 4, 22-32

**TEMARIO**  
**PROFUNDIZACIÓN EN LA FE**  
**ETAPA3-3**

TEMAS

1. Nuestro grupo
2. El proyecto de Dios
3. El Reino de Dios
4. Jesús denuncia el mal
5. Jesús nos reconcilia con su Padre
6. Experiencia de Iglesia, experiencia de comunidad
7. El sacramento de la Reconciliación
8. Mirar la vida con los ojos de Jesús
- 9: Respeto a mis compañer@s

CONOCE

1. Dimensión social del *Compromiso* cristiano
2. Profetas de ayer y de hoy
3. Las parábolas de Jesús
4. Obras sociales de la Iglesia
5. Vocaciones de servicio en la Iglesia
6. La LOPNA

TALLERES

1. Conmigo puedes contar
2. Señor, enséñanos a orar

3. Teatro navideño
4. Cultura popular
5. Vía Crucis viviente
6. Pintura o modelaje en arcilla.

OTRAS ACTIVIDADES PARA EL 3º DE LA 3ª ETAPA.

1. Inicio de actividades y entrega de textos.
2. Semana del Abrazo en Familia
3. Festival de música navideña
4. Campaña Compartir
5. Pascua juvenil
6. Mayo: Rosario viviente
7. Animación de un plan vacacional con los niñ@s de la comunidad.
8. Paso a la 4ª etapa: renovación del bautismo y petición de la confirmación.

# TEMA 1

## Nuestro grupo



### 😊 OBJETIVO

Tomar conciencia del camino recorrido como grupo.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

### 🌀 MATERIALES:

Letreros para ambientar el lugar de encuentro:

¡BIENVENID@s! - ¡QUE BIEN ESTAR JUNTOS!

✎ **PARA LA REFLEXIÓN:** Eclo 6, 14-17; Jn 15, 14-15

**CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR:** Comienza el tercer año de esta etapa de profundización en la fe. Es importante constatar con los adolescentes el camino andado y el crecimiento experimentado. Con este tema se quiere descubrir y reforzar los lazos de amistad que se han creado.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA:**

Acogida: esperar a que el grupo se reúna para entrar juntos en el lugar de encuentro. Signos de alegría por volverse a encontrar, abrazos.

Después que se experimenta la alegría de volver a estar juntos, reflexionar sobre lo que sienten.

¿Qué sentimos al encontrarnos de nuevo?

¿Extrañamos al grupo? ¿Por qué?

Comparar como se sentían dos años atrás, cuando muchos no se conocían o apenas se habían visto en algún encuentro o reunión.

### **B. ILUMINACIÓN**

Lectura: Eclo 6, 14-17.

Reflexionar sobre sus sentimientos a partir del texto bíblico.

¿Cómo son las relaciones dentro del grupo?

¿Quiénes se consideran verdaderos amigos entre sí?

¿Qué falta para ser mejores amigos?

### C. EXPERIENCIA CRISTIANA

*Compromiso:*

Revisar cómo funciona el grupo. Las siguientes preguntas pueden ayudar para la confrontación personal:

- ¿Tod@s nos sentimos integrad@s en el grupo?
- ¿Participamos en todas sus actividades?
- ¿Tenemos confianza entre nosotr@s?
- Si tienes un problema, ¿con quién lo compartes en el grupo?
- Si estás feliz, ¿con quién compartes el motivo de alegría en el grupo?
- ¿A quién del grupo ayudarías sin duda alguna?
- ¿Con quién del grupo no has conversado todavía?

*Celebración:*

A partir de las respuestas a las preguntas anteriores, cada un@ escribe una carta a Jesús expresándole cómo se siente siendo amigo en el grupo.

Canto: Un millón de amigos

Animador/a: Nos encontramos con nuestro gran amigo, el que nos reúne y nos muestra cómo es la verdadera amistad. Es nuestro amigo Jesús. En silencio, sintamos su presencia en medio de nosotros.

Escuchemos su palabra. Lectura: Jn 15, 14-15

Animador/a: Con los amigos se tiene confianza. Les invito a leer a Jesús la oración que escribieron (intervienen espontáneamente).

Nuestro grupo está unido porque Jesús es nuestro centro y nos hizo hijos de un mismo Padre.  
Cantemos la oración que nos enseñó:

Canto: Padrenuestro

Nos despedimos con el abrazo de paz.

# TEMA2



## El proyecto de Dios

### 😊 OBJETIVO

Reconocer la acción de la gracia de Dios en el corazón.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🔗 **MATERIALES:** Serie televisiva o telenovela con temas de contenido humano: amistad, amor, traición, solidaridad, violencia.

↓ **PARA LA REFLEXIÓN:** Sab 11, 23-12,2; Ez 36; 25-28; Rm 5, 18-21; Ef 1, 2-10

**CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR:** En el grupo, l@s adolescentes aprenden a ser amig@s, están alegres y se sienten felices. El plan de Dios sobre la humanidad es que viva y alcance la felicidad definitiva: en esto consiste la salvación.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Antes del encuentro se han puesto de acuerdo para ver un capítulo de una serie o de una telenovela.. También se puede grabar y proyectar en el encuentro. Dialogan sobre la situación humana vista.

¿Qué personajes intervienen en el hecho? ¿Quiénes son?

¿Qué sucede entre ellos? ¿Qué sienten?

¿Qué da origen al hecho? ¿Cómo reaccionan los personajes?

¿Con quién te identificas? ¿Por qué?

¿Conoces situaciones parecidas en la vida real? ¿Cuál es nuestra reacción? ¿Por qué nos pasa esto?

### **B. ILUMINACIÓN**

Confrontar las situaciones con el "sueño" de Dios al crearnos. Textos bíblicos: Gn 1, 26-28.31 y Gn 2, 7.18-25.

Se dividen en dos equipos. Cada equipo lee uno de los dos textos y responden a esta pregunta: ¿Cuál es el plan de Dios al crear al ser humano?

Comparten sus conclusiones.

Dios nos creó para vivir en amistad con él, para ser felices en la tierra que él hizo para nosotros, para que la cuidáramos en su nombre.

Hizo al ser humano hombre y mujer para que se complementaran, para que en la mutua entrega por amor fuera fecundo y se prolongara la humanidad.

Así que todo lo que nos hace sentir más humanos, todo lo que nos une, todo lo que produce verdadera felicidad responde al proyecto de Dios.

Sin embargo, experimentamos el mal, el sufrimiento, la muerte, y eso no lo quiso Dios.

¿Por qué, entonces, suceden estas cosas? Lectura: Rm 5, 12

El pecado, rechazo del amor, de Dios y acción egoísta que desconoce al hermano y atenta contra él, es la causa del mal en el mundo y en las personas. Sin embargo, Dios fiel que nos llamó a la vida, también ofrece la promesa de salvación.

Lectura: Ez 36, 25-27

Vuelven a los equipos y reflexionan con las siguientes preguntas:

¿Cuál es mi corazón de piedra? ¿Cómo puedo cambiar mi corazón? ¿Cuándo Jesús actúa en mi corazón?

### c. EXPERIENCIA CRISTIANA

*Compromiso:*

Agradecer, cada día, por experimentar un "corazón nuevo".

*Celebración:*

Canto: Hombres nuevos

Compartir cómo podemos vivir siendo hombres y mujeres "nuevos" Después de cada intervención se canta: Demos gracias al Señor, demos gracias. Demos gracias al Señor.

Oremos juntos: Gracias, Señor.

Porque me haces sensible a tus dones.

Porque me abres los ojos para ver más allá de lo que recibo. Por las veces que me siento libre, gracias.

Por las veces que no soy egoísta, gracias.

Por las veces que acierto a verte en las personas, gracias. Por las veces que siento perdonado mi pecado, gracias. Que en toda ocasión pueda decirte gracias.

En las alegrías, gracias.

En el sufrimiento, gracias.

En la ilusión, gracias.

En las horas de desaliento, gracias.

En los éxitos, gracias.

Siempre, gracias.

Amén.

# TEMA 3



## El reino de Dios

### 😊 OBJETIVO

Descubrir que el plan de Dios se realiza en el Reino de Dios anunciado por Jesús.

### NOTAS PEDAGÓGICAS

🎧 **MATERIALES:** Reproductor de cassette/CD. Tema musical: Jesús, verbo no sustantivo (Ricardo Arjona).

Alternativa: una canción de moda, en castellano, del agrado de los adolescentes.

👇 **PARA LA REFLEXIÓN:** Mc 1 y 4, 1-33

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: La promesa y la esperanza de alcanzar la felicidad no es un sueño. Jesús la hace real aquí y ahora con el anuncio del Reino de Dios.

## DESARROLLO DEL TEMA

### A. EXPERIENCIA HUMANA

Escuchar la canción de Ricardo Arjona, "Jesús, verbo no sustantivo".

Análisis del contenido:

¿Cuáles son las diferencias que señala el cantautor?

¿Por qué no está de acuerdo con la imagen Jesús que le han enseñado?

¿Estás de acuerdo con el cantautor? ¿Por qué?

¿Has hecho experiencia de lo que él afirma en su tema musical?

Alternativa:

Escuchar la canción seleccionada y analizar su contenido.

¿Cuál es el tema de la canción?

¿Qué valores presenta?

¿Qué ideal de vida te ofrece?

¿Por qué piensa así el autor?

¿Cuál es tu opinión? ¿Está de acuerdo con tu experiencia de vida cristiana? ¿Qué valores compartes? ¿Con cuáles estás en desacuerdo?

¿Qué sentimientos despierta en ti?

¿Todos comparten estos sentimientos?

¿Cuál es para nosotros el verdadero valor?

### B. ILUMINACIÓN

La promesa de Dios, escuchada en Ez 36, se cumple con la venida de Jesús. Cuando comienza su predicación, anuncia: el plazo se ha cumplido. El reino de Dios está llegando. Conviértanse y crean en el Evangelio (Mc 1, 15).

¿Qué significa para nosotros "se cumplió el tiempo"?

¿Cómo nos volvemos (convertimos) a Dios para aceptar con fe su buena noticia?

Jesús anuncia que la buena noticia es que el Reino de Dios llegó.

Leer en el evangelio de Marcos las señales de su venida. Se dividen en cinco equipos para responder las preguntas a partir de los textos asignados.

Equipo 1: Jesús llama a cuatro pescadores. Mc 1, 16-20 Equipo 2: Un hombre con un mal espíritu. Mc 1, 21-28 Equipo 3: Jesús sana muchos enfermos. Mc 1, 29-34 Equipo 4: Jesús va anunciando el mensaje por todas partes. Mc 1, 35-39

Equipo 5: Jesús cura a un leproso. Mc 1, 40-45

Preguntas: ¿Qué hace Jesús? ¿Cómo muestra que ha llegado el Reino? ¿Qué relación hay entre curación y felicidad? ¿A quiénes atiende Jesús? ¿Por qué?

Jesús no define el Reino, nos lo muestra. Para pertenecer al Reino nos da unas condiciones.

Equipo 1: el amor al prójimo. Lc 10, 25-37 Equipo 2: la escucha de Jesús. Lc 10, 38-41

Equipo 3: la oración. Lc 11, 1-4

Equipo 4: dar frutos. Lc 13, 6-9

Equipo 5: estar unidos a Jesús. Jn 15, 1-4

Pregunta: ¿Qué significa en mi vida pertenecer al Reino de Dios?

### c. EXPERIENCIA CRISTIANA

*Compromiso:*

¿Cómo nos comprometemos con el Reino de Dios?

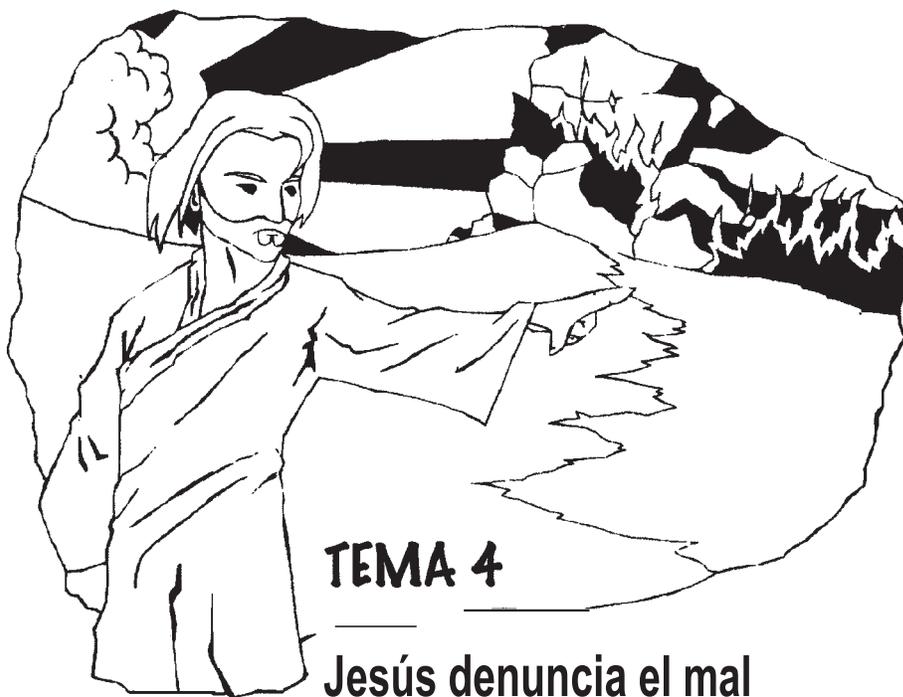
*Celebración:*

Escuchar de nuevo la canción.

Invitarlos a hablarle a Jesús de lo que han descubierto en los textos leídos. ·

Canto: Busca primero

Compartir la respuesta a la última pregunta. Canto: Evangelio es decir amigo.



## 😊 OBJETIVO

Descubrir que la llegada del Reino de Dios evidencia el mal en nuestra vida.

## 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

📄 **MATERIALES:** periódicos de la semana.

📖 **PARA LA REFLEXIÓN:** Mt 13, 24-30. 36-43. 47-50

**CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR:** Cuando Jesús anuncia el Reino de Dios indica claramente que, para entrar en él es necesario creer y convertirse. La llegada del Reino de Dios es la llegada de la salvación prometida. Reconocer el mal, en la propia historia y en la comunidad, es apertura a esta salvación.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA**

Analizar los video-juegos más utilizados en las salas de Internet y/o en los hogares (puede organizar una visita a una sala de video-juegos).

Caracterizar el tipo de video-juegos más populares entre los participantes: nombres, lugar de procedencia, historia que narran, nivel de complejidad, colores, imágenes, sonidos y acciones.

Imaginar el juego si se suprime el sonido y el color (el video-juego pierde gran parte de su impacto).

Pedir a los adolescentes que describan las emociones que experimentan cada vez que juegan. Por qué les atraen tanto estos juegos. Qué ganan con ello.

Profundizar en los contenidos: estilo de vida que proponen; sentimientos y actitudes que refuerzan; valores que pro- mueven.

Traer el periódico del día y contrastar los valores y actitudes subyacentes a las noticias con los valores y actitudes pro- puestos en los juegos. Hasta qué punto los video-juegos son parábolas de la sociedad.

Imaginen un mundo construido sobre estos sentimientos, actitudes y valores: predominio de la violencia, de la fuerza bruta, muerte o aniquilación del más débil, desprecio de la vida. ¿Cómo sería la vida en este mundo?

### **B. ILUMINACIÓN**

Confrontar lo expuesto hasta ahora con los valores del Reino (recordar el tema anterior).

Podemos hablar de un "antirreino". Jesús se enfrentó con el antirreino y denunció el mal presente en su sociedad: en las relaciones con Dios, manipulación y legalismo; en las relaciones con los demás, exclusión y explotación.

El mal está presente en nuestra vida y en la comunidad. Tiene la forma de la violencia, del egoísmo, de la injusticia, de la explotación del pobre, del triunfo del fuerte sobre el débil, de la violación de los derechos humanos.

Jesús fue muy claro en su denuncia de todo lo que oprime y deshumaniza. Sus actitudes y palabras estuvieron siempre a favor de la vida, de la dignidad, y de la justicia. En esto consiste el Reino de Dios entré nosotros.

Mal y bien están presentes en nuestra vida y en la humanidad.

Dividirlos en dos equipos. Cada equipo lee una de estas parábolas: el trigo y la cizaña (Mt 13, 24-30.36-43) y la red (Mt 13, 47-50)

Explicar, con ejemplos, el significado de las parábolas.

### c. EXPERIENCIA CRISTIANA

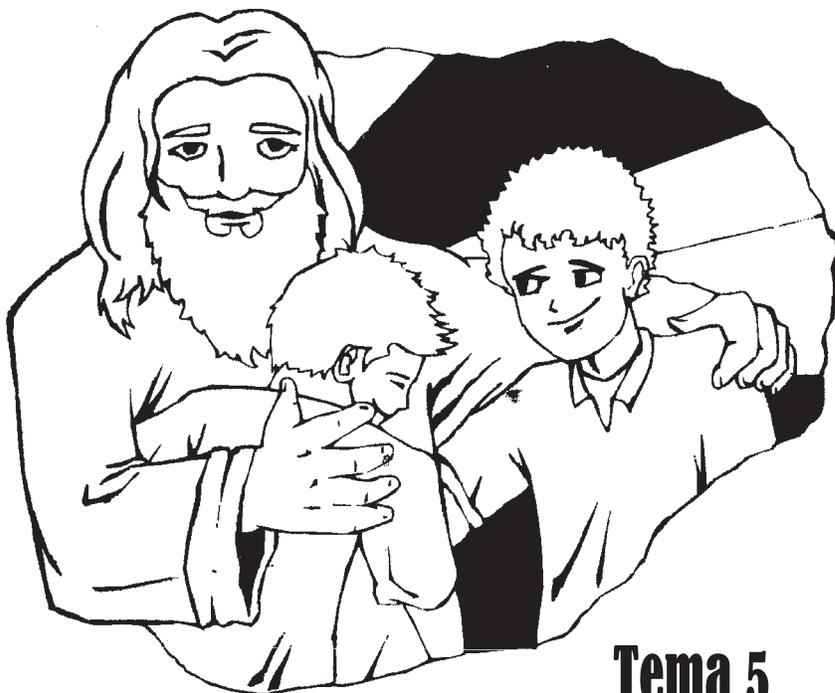
*Compromiso:*

Revisar cada día en qué parte del sembrado se ubicaron, frigo o cizaña, por qué.

*Celebración:*

Preparar una *Celebración* penitencial, a partir de los valores y actitudes del antirreino que encuentran en ellos mismos y en el entorno.

Canto: Zamba del perdón.



## Tema 5

# Jesús nos reconcilia con su Padre

### 😊 OBJETIVO

Vivenciar la misericordia del Padre revelada en Jesús.

### NOTAS PEDAGÓGICAS

🎬 **MATERIALES:** película "La vida es bella"

📖 **PARA LA REFLEXIÓN:** Jn 10, 10-11.18; 13, 1-15

**CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR:** En el tema anterior se tomó conciencia del mal como una realidad presente en la vida. Éste presenta la victoria de la misericordia sobre el mal por la entrega de Jesús.

## DESARROLLO DEL TEMA

### A. EXPERIENCIA HUMANA

Proyectar la película "La vida es bella": Antes de la proyección, destacar la figura del protagonista y su relación con el hijo.

Comentarios a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo es la relación del padre con su hijo?

¿A qué se enfrentó el padre? ¿Cuáles eran sus temores?

¿Cómo los supera?

¿Cómo protege a su hijo? ¿Cuál es la actitud del niño frente a su padre?

¿Cuándo se da cuenta del drama que vivió? ¿Qué significó para él la muerte de su padre?

¿Quién es el verdadero protagonista de la película?

¿Qué vivencias despierta en ti esta película?

### B. ILUMINACIÓN

Lectura: Jn 10, 18

Dejar un tiempo de interiorización para confrontar las actitudes de Jesús con las del protagonista de la película.

Entregar la vida por la persona que se ama es el amor más grande: Jn 15, 13.

El evangelio de Juan describe este acto de amor total de Jesús con el gesto de lavar los pies.

Lectura: Jn 13, 1-15

En silencio, profundizan el sentido de la palabra escuchada; pueden repetir frases que les han impactado.

El gesto de Jesús, expresa la misericordia y la cercanía de Dios. Lavar los pies de los discípulos es un adelanto de lo que hará en la cruz: con la sangre que brota de sus heridas lava a la humanidad cansada del camino.

El lavatorio de los pies en el evangelio de Juan sustituye la institución de la eucaristía durante la última cena, como relatan los otros tres evangelistas, precisamente porque explica lo que sucede en el Calvario. En el gesto de lavar los pies, contemplamos la manifestación del amor de Dios Trinidad en Jesús que se pone en actitud de sirviente, al alcance y disposición de toda persona. Nos revela así la cercanía de Dios, su amor y su libertad en la aparente debilidad.

Dialogar con los muchach@s sobre las consecuencias del acto de Jesús y sus palabras, que nos dice para nuestra vida. ¿Cómo interpretar la actitud de Pedro? ¿Qué significa dejarse lavar los pies por Jesús? ¿En qué momentos experimentamos la misericordia del Padre?

### **c. EXPERIENCIA CRISTIANA**

*Compromiso:*

Agradecer el amor salvador de Jesús que nos reconcilia con el Padre.

*Celebración:*

Canto: Como el Padre me amó. Lectura de la Palabra: Ga 2,20

Hacer oración con los sentimientos que despierta el texto leído.

Oración final:

Dios omnipotente y misericordioso,

que admirablemente creaste al hombre y a la mujer a tu imagen y semejanza, y más admirablemente aún los redimiste; que no abandonas al pecador, sino que lo acompañas con amor paternal.

Tú enviaste a tu Hijo al mundo

para destruir con su pasión el pecado y la muerte,

y para devolvernos, con su resurrección,  
la vida y la alegría.

Tú has derramado al Espíritu Santo en nuestros corazones para hacernos herederos e hijos tuyos.

Te damos gracias por las maravillas de tu misericordia, y te alabamos con toda la Iglesia, porque tu amor no tiene fin para con todos nosotros.

A ti la gloria por Cristo, en el Espíritu Santo, ahora y por siempre.

Amén.

## TEMA6

Experiencia  
de Iglesia,  
experiencia  
de comunidad



### 😊 OBJETIVO

Vivir el propio grupo de fe como lugar eclesial, donde se progresa en el seguimiento de Jesús.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🔧 **MATERIALES:** silueta humana en cartulina, tiras de cartulina de tres colores diferentes, suficientes para todo el grupo. Marcadores y cinta adhesiva.

📖 **PARA LA REFLEXIÓN:** 1 Co 1, 26-31

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: la comunidad cristiana nace de la cruz y vive de la resurrección.

## DESARROLLO DEL TEMA

### A. **EXPERIENCIA HUMANA:**

Revisión de la experiencia comunitaria vivida durante la 3ª etapa del itinerario.

Invitar a los adolescentes a concentrarse para revisar cómo se han sentido durante este camino de crecimiento en la fe. Poner por escrito aquellas cosas que los han ayudado, las dificultades que han encontrado, y los caminos recorridos. A continuación, su animador/a les explica que van a escribir en tiras de colores diferentes cada respuesta. Mostrar los colores y elegir qué color representa las ayudas, qué color las dificultades y qué color los caminos. Les reparte las tiras y deja un tiempo para escribir.

Divididos en tres equipos, van a ordenar las tiras que han escrito según sean: ideas, sentimientos, acciones, caminos. Luego cada equipo pasa a la figura humana y coloca las tiras que representan ideas en la cabeza, sentimientos en el corazón, acciones en las manos y caminos en los pies. Al colocar las tiras agruparlas también por colores: ayudas, dificultades y procesos.

Se van a leer por orden:

- las "ideas" que son ayudan, que dificultan y que son procesos;
- los "sentimientos" que son ayuda, que dificultan y que son procesos;
- las "acciones" que son ayudan, que dificultan y que son procesos;
- los "caminos" que son ayudan, que dificultan y que son procesos.

### B. **ILUMINACIÓN**

Confrontar lo realizado con la vida de la comunidad eclesial.

Todo lo que han escrito refleja su vida en la comunidad. Allí encuentran ayudas para crecer en la fe, hay dificultades y se realizan procesos.

Desde el comienzo, de las comunidades cristianas, tuvieron la experiencia de seguir a Jesús y a la vez de tropezar con situaciones contradictorias que las debilitaban. Sin embargo, por la acción del Espíritu Santo presente en ellas, podían cambiar.

Las cartas de San Pablo nos hablan de la vida de estas comunidades que él iba fundando y cómo vivían su **EXPERIENCIA CRISTIANA**.

Lectura: 1 Co 1, 26-31

Invitarlos a repetir las frases que más les impactan.

Leer el texto en su Biblia y comparar con su experiencia en la comunidad parroquial.

¿Por qué es necesario participar en la vida de la Iglesia para seguir a Jesús?

Lectura: 1 Co 12, 12-14

Consecuencias para vivir el seguimiento de Jesús perteneciendo a la comunidad.

#### c. **EXPERIENCIA CRISTIANA**

*Compromiso:*

Valorar la pertenencia a la comunidad eclesial, participando en las celebraciones y actividades de la parroquia.

*Celebración:*

Colocarse alrededor de la silueta, contemplarla, expresar sus sentimientos ante el proceso que van viviendo.

Canto: Iglesia somos

Continuar haciendo oración con las estrofas del canto.



# TEMA 7



## El Sacramento de la reconciliación

### 😊 OBJETIVO:

Vivir el sacramento de la Reconciliación como encuentro salvador con Jesús y vuelta a la comunidad cristiana.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🎵 **MATERIALES:** música instrumental para ambientación.

📖 **PARA LA REFLEXIÓN:** Lc 19, 1-10

**CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR:** al tomar conciencia de las dificultades experimentadas dentro de su proceso, de la existencia del mal en la vida, surge la necesidad de encontrar la paz en el perdón y la reconciliación. El sacramento adquiere nuevo sentido en la vida del adolescente.

## DESARROLLO DEL TEMA

### A. EXPERIENCIA HUMANA

El/la animador/a explica la diferencia entre reunirse y encontrarse: para esto elige cuatro parejas al azar y les pide que improvisen escenas de dos personas conocidas que se ven en distintas situaciones. Después de las representaciones comentan con los adolescentes lo representado y distinguen cuándo las dos personas se "reunieron" y cuando se "encontraron": las personas pueden reunirse, pero no siempre encontrarse. En el encuentro las personas crecen...

Analizar el siguiente cuento que van a dramatizar. Personajes:

- narradora (N)
- el mendigo (K)
- y el dueño de tienda (D).

El plato del mendigo

N. En un lejano pueblo de la India, se encontraba un mendigo llamado Kahlil.

Kahlil era infeliz, porque se tenía por el último de todos.

K. No valgo para nada. Soy un inútil. Soy un parásito. Nadie me quiere ni me querrá jamás.

N. Lo único que Kahlil poseía y que en verdad consideraba suyo era un sucio y viejo plato con el que pedía limosna. Jamás se apartaba de su lado y constantemente lo ponía delante de todo el que creía que le podía dar dinero.

K. Una limosnita por favor, que me muero de hambre.

N. A veces lo hacía tímidamente, consciente de su insuficiencia. Otras veces lo hacía de forma descarada, y hasta con rabia delante de ciertas personas, especialmente si sentía envidia de ellas.

K. Deme algo que tengo hambre (con prepotencia).

N. Este sentimiento de envidia lo tenía con frecuencia, por lo que experimentaba satisfacción más que vergüenza en aceptar la caridad.

Un día entró en una tienda de objetos curiosos y puso su pesado y viejo plato de mendigo ante las narices del propietario.

K. Por favor, se lo ruego. Tenga compasión de mí. Deme sólo lo necesario para un pedazo de pan. Tengo hambre, tenga piedad de mí.

D. (tomando y mirando detalladamente el plato) ¿Puedo observarlo con más detalle?

K. Por favor, señor, no me lo 'quite (con temor). Déjemelo, es lo único que tengo.

D. Sólo un minuto, no más (se toma su tiempo y le entrega de nuevo el plato). Eres un extraño mendigo. Tú tienes más que yo.

K. (mirando alrededor, se dirige con desprecio al dueño) Por favor, señor, no se burle de mí. Sólo deseo...

D. (lo interrumpe) Te lo digo en serio. Tú no eres pobre; ese plato tuyo tan grande, ¿por qué no lo vendes? Es de oro puro macizo.

Después de la narración suscitar el diálogo a partir de las siguientes frases que el/la animador/a invita a completar:

- El mendigo se limita a...
- Desconoce sus posibilidades porque...
- Su encuentro con el dueño de la tienda es importante porque...
- Después del encuentro, el mendigo descubre...

¿En qué se parece el cuento a nuestra vida? ¿Qué personas nos ayudan a descubrir nuestra riqueza?

## B. **ILUMINACIÓN**

En el evangelio, muchas personas se encontraron con Jesús y experimentaron su fuerza transformadora.

Se dividen en equipos de tres personas y los invita a que busquen en los evangelios algunos ejemplos. Explicar lo que sucede en esos encuentros.

Después de varios ejemplos el/la animador/a les propone analizar el encuentro de Jesús con Zaqueo: Lc 19, 1-10

En clima de silencio y con música de fondo, cada uno lee el texto y responde durante quince minutos a las siguientes preguntas:

¿Qué te llama más la atención en la actitud de Zaqueo?

¿Conoces algún caso parecido en la historia de la Iglesia pasada o actual, en que una persona se convierta de verdad?

¿Qué palabra o gesto de Jesús te llama más la atención? Piensa en tu grupo de fe. ¿Qué palabra o gesto les diría o haría Jesús?

¿Cómo calificarías la reacción de la gente? Expresa en tres palabras los pensamientos que crees pasarían por la cabeza de la gente.

Concluido el trabajo personal se reúnen en grupo e improvisan una representación del encuentro de Zaqueo pero con personajes y situaciones contemporáneas, basados en las respuestas de las preguntas.

Síntesis: el encuentro con Jesús, es llamado la conversión, es luz que pone en evidencia el pecado en la vida. Acercarse a él es vuelta a la comunidad de la que nos alejamos por el pecado.

El sacramento de la reconciliación actualiza este encuentro, trae la salvación a nuestra casa.

### c. **EXPERIENCIA CRISTIANA**

*Compromiso:*

Prepararse a la *Celebración* del sacramento de la Reconciliación.

*Celebración:*

Volver sobre el texto de Zaqueo pero leerlo en primera persona. Que cada uno se coloque en lugar de Zaqueo, dónde se va a subir para ver a Jesús.

Jesús te llama por tu nombre, va a comer en tu casa. ¿Qué le respondes? ¿Qué vas a cambiar al encontrarte con él? Compartir los sentimientos.

Oramos juntos:

Señor, fácilmente te digo que sí.

Pero sé de la fragilidad de mis palabras.

Por eso, ayúdame a que mi conversión sea verdadera. Quiero dejar los caminos fáciles que me alejan de ti. No quiero hacer pacto con el pecado.

No quiero para mí la actitud de quien hoy es SÍ, y mañana NO.

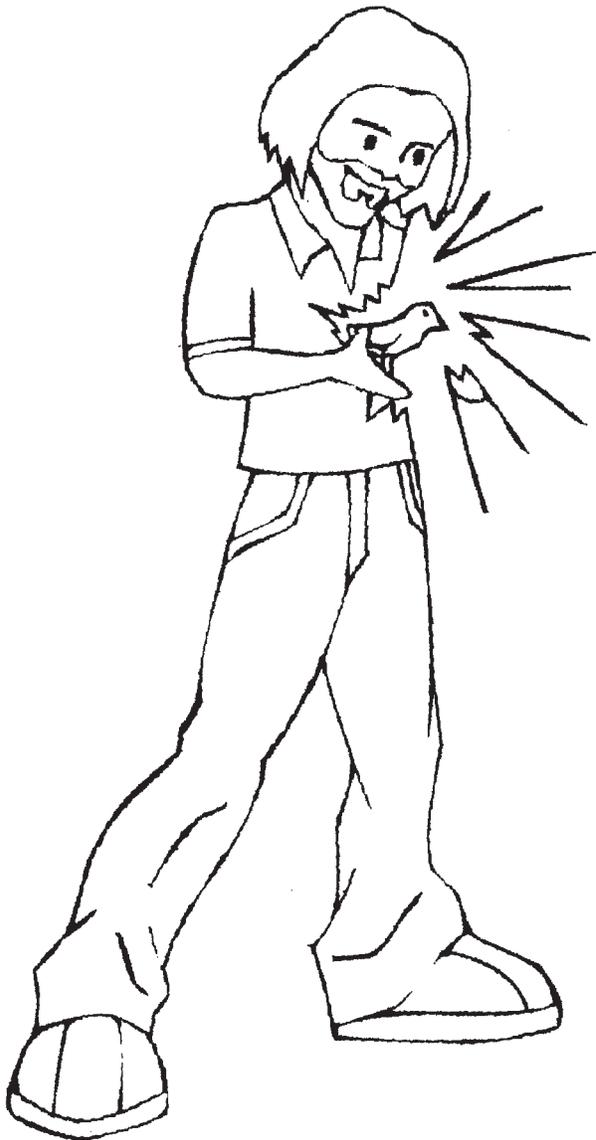
Te pido decisión para quererte, ojos limpios que se crucen con tu mirada, fortaleza a la hora del *Compromiso* de vida, valentía en el momento de la acción.

Señor... tu misericordia es grande,

y yo la quiero para el instante de la debilidad, para el día del fallo.

Dame tu gracia, tu ayuda.

Que por mi parte quiero serte fiel. Amén



## TEMA 8

# Mirar la vida con los ojos de Jesús

### OBJETIVO

Orar personalmente y en grupo, desde y para la vida.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🔪 **MATERIALES:** periódicos de la semana, papelógrafo para hacer un collage, tijeras y goma de pegar. Música de actualidad.

📖 **PARA LA REFLEXIÓN:** Jn 16, 12-13

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: El tema anterior abordó la conversión del corazón. Un corazón convertido puede dar sentido cristiano a los acontecimientos. Este es el aspecto que se desea favorecer con el encuentro.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **A. EXPERIENCIA HUMANA:**

Se divide el grupo en dos equipos. Primer momento:

El primer equipo recibe los periódicos, tijeras y goma de pegar. Con estos elementos preparan un collage de frases y fotos que reflejen los últimos acontecimientos.

El segundo equipo recibe la música de actualidad. Se les pide que escojan tres canciones de moda y que les gusten.

Segundo momento:

Intercambian el trabajo realizado. El primer equipo escucha las tres canciones y elaboran un informe con los siguientes aspectos: Temas de las canciones, argumentos, estilos de vida que proponen, valores que resaltan.

El segundo equipo examina detenidamente el collage y elabora un informe con los siguientes aspectos: Coincidencia de imágenes y titulares, situaciones que se repiten, acontecimientos que reflejan, valores que exaltan.

Tercer momento:

Intercambian los informes. El primer equipo compara el informe presentado por el otro equipo con lo que ellos quisieron expresar al hacer el collage.

El segundo equipo compara el informe con lo que ellos piensan de las canciones que escogieron.

Vuelven al grupo y comentan los resultados del trabajo que realizaron.

Profundizan en el sentido de los hechos que reflejaron: cómo les afecta; estas situaciones están presentes en la vida cotidiana; cómo afecta la vida de los más pobres.

Hacen una lista de las situaciones presentadas en los informes y las ordenan de mayor a menor grado de incidencia en la comunidad en que viven. Escogen la situación que queda en primer lugar (la que más afecta).

## B. **ILUMINACIÓN**

La fe en Jesús nos da una nueva capacidad para entender los acontecimientos de nuestra vida. Nos permite encontrarles sentido, y distinguir lo que está de acuerdo con el plan de Dios sobre la humanidad y lo que está en contra de este plan. A esto lo llamamos discernimiento.

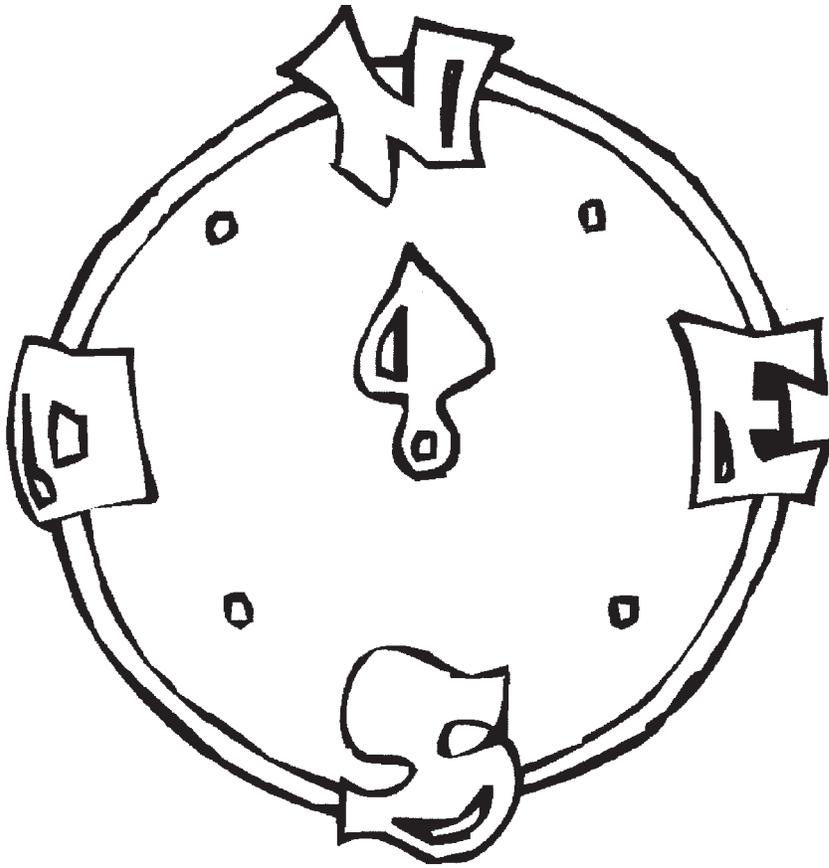
Jesús prometió una particular asistencia del Espíritu Santo para recordar sus enseñanzas en los distintos momentos de la vida.

Lectura: Jn 16, 12-13

Silencio para interiorizar la palabra escuchada.

Para poder descubrir la presencia o la ausencia de Dios en una situación, es necesario hacer oración y confrontar lo que pensamos con la Palabra de Dios.

Invitarlos a hacer este ejercicio con la situación elegida. Profundizar en ella animándolos a que expresen cómo se sienten afectados por esta situación. Importa destacar los sentimientos, no razonamientos ni explicaciones.



## TEMA 9

Respeto a mis compañeros

### 😊 OBJETIVO

Desarrollar actitudes positivas hacia la convivencia basadas en el respeto de la dignidad humana.

### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🌀 **MATERIALES:** tiza.

Preguntemos ahora a Jesús qué piensa de esta situación. Se dividen en pequeños equipos y cada uno busca en un evangelio, alguna frase de Jesús que dé sentido a lo que sienten y a la situación en sí.

Ponen en común los textos encontrados. La lectura se hace en clima de oración, invitando a la escucha atenta, es Jesús quien nos habla.

Después de un rato de silencio se comparte lo que han descubierto como nuevo sentido de la situación abordada.

c. **EXPERIENCIA CRISTIANA**

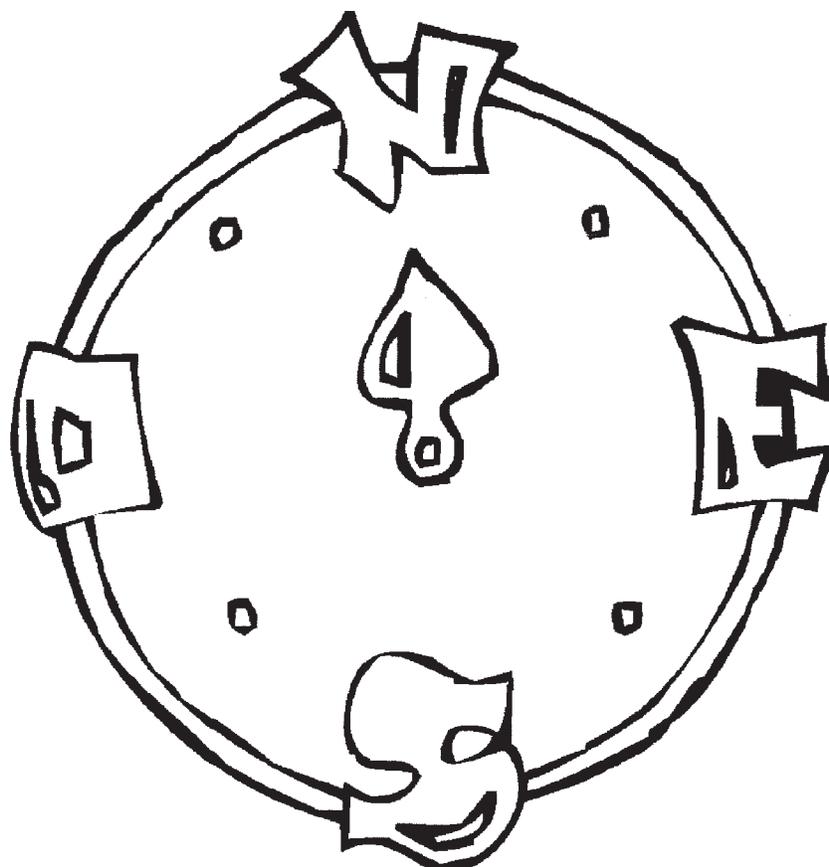
*Compromiso:*

Ejercitarse en esta forma de oración en los sucesos cotidianos de la vida familiar, escolar o social.

*Celebración:*

Expresar en forma espontánea los sentimientos que surgen después de escuchar la palabra de Jesús y de haber encontrado nuevo sentido a la situación. Hacer oración expresando estos sentimientos y los *Compromisos* que conlleven.

Orar juntos el Padrenuestro Canto: Cristificación del universo



## TEMA 9

### Respeto a mis compañeros

#### 😊 OBJETIVO

Desarrollar actitudes positivas hacia la convivencia basadas en el respeto de la dignidad humana.

#### 😊 NOTAS PEDAGÓGICAS

🌀 MATERIALES: tiza.

## ✎ PARA LA REFLEXIÓN: Fil 2. 1-5; Mt 7, 12

CONEXIÓN CON EL TEMA ANTERIOR: La vida de fe que está creciendo y que ayuda a discernir los sucesos a la luz de Dios también ilumina la propia conducta para vivir según el Evangelio.

### DESARROLLO DEL TEMA

#### A. EXPERIENCIA HUMANA

##### *La prueba de fuego:*

En el centro del salón, con una tiza, se dibuja un gran círculo. Se pide la ayuda de algunos voluntarios (5 a 7, de acuerdo con el tamaño del círculo).

Todos los demás se dividen en dinamizadores y árbitros.

El juego consiste en buscar un ganador. Quienes salgan del círculo pierden, y quedan fuera.

Se permite utilizar cualquier estrategia para ser el/la campeón/a.

Los árbitros toman nota de las actitudes, las reacciones, los comportamientos de cada uno de los participantes y determinan cuándo han salido del círculo y son excluidos.

Los dinamizadores animan a los participantes como se les ocurra.

Posteriormente jugadores, árbitros y dinamizadores se reúnen por separado y responden a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron en su rol? ¿Qué actitudes asumieron?

¿Cuál fue su objetivo principal?

¿Qué piensan de la actitud asumida por los otros dos equipos? Poner ejemplos.

Vuelven al grupo y cada equipo lee sus conclusiones.

¿A qué se debió que ganara alguien? ¿Por qué perdieron los demás?

¿Esta situación sucede en la vida real? Ejemplos.

¿Están de acuerdo con los valores y actitudes que demuestran? ¿Por qué?

#### B. ILUMINACIÓN

Confrontar las actitudes asumidas con las actitudes cristianas, propias del Reino de Dios, descubiertas en su itinerario. ¿Qué condiciones hicieron posible este comportamiento? ¿Qué pasa en sus ambientes? ¿En su mismo grupo?

¿Cuál es el mensaje de Jesús? Mt 7, 12

La condición básica para la convivencia es el respeto a los demás en todas sus dimensiones. Este respeto nace del reconocimiento de la dignidad de cada persona por ser hija de Dios.

¿Cómo se puede asumir y asimilar el respeto a todas las personas?

### c. EXPERIENCIA CRISTIANA

*Compromiso:*

¿Qué necesito cambiar en mi relación con los demás? Observar como es mi trato con las personas concretas que están a mí alrededor.

*Celebración:*

Animador/a: vamos a confirmar nuestra condición de hijos de Dios y hermanos entre nosotros. Escuchemos una exhortación del apóstol Pablo a la comunidad de Filipos:

Lectura: Fil 2, 1-5

En silencio confrontación con el texto leído. Luego repetir en voz alta la frase que más le haya impactado.

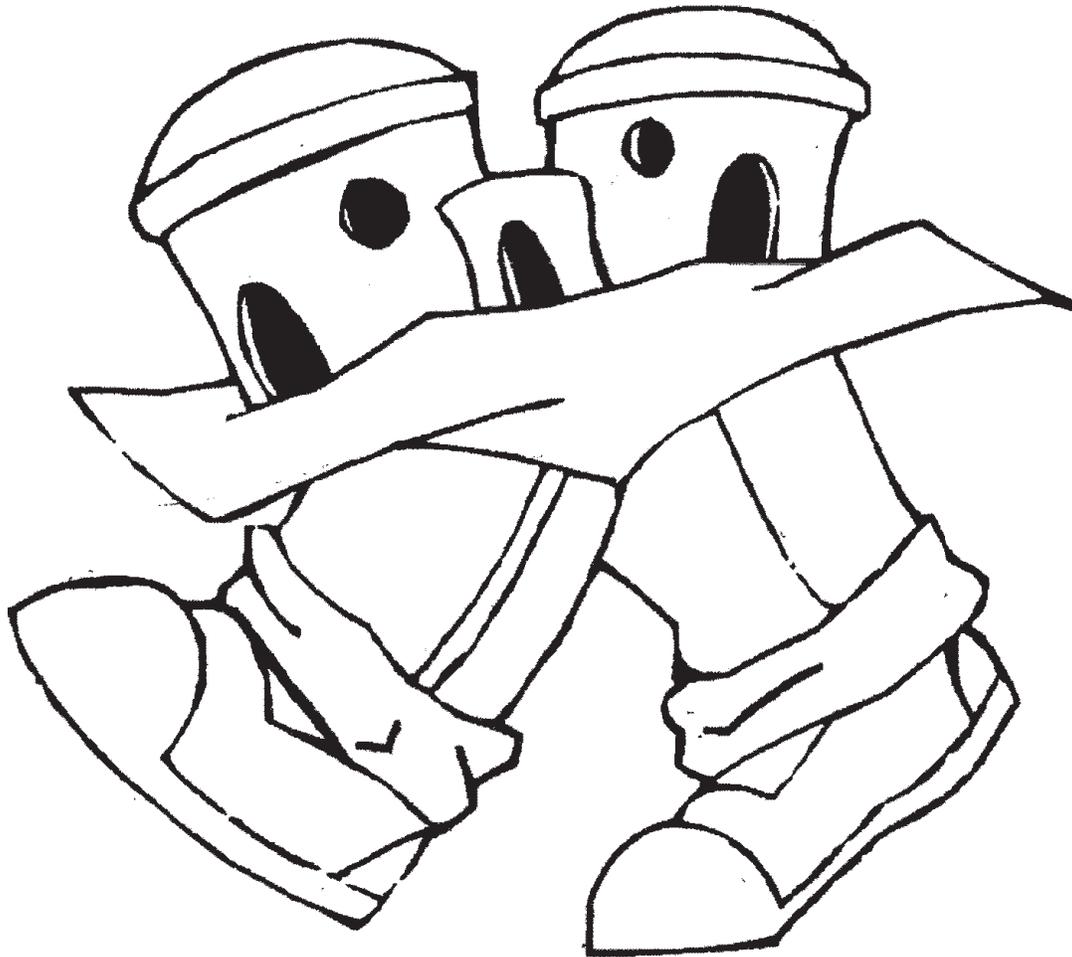
Animador/a: nos tomamos de la mano y oramos juntos a nuestro Padre como Jesús nos enseñó.

Todos: Padre nuestro.

Animador/a: nos comprometemos a respetarnos y como signo nos damos el abrazo de paz.

Canto: Hazme un instrumento de tu paz.

# CONOCE



# CONOCE 1

## Dimensión social

### del *Compromiso* cristiano

#### 😊 OBJETIVO

\* Descubrir la exigencia de *Compromiso* social del seguimiento de Jesús.

#### PISTAS METODOLÓGICAS

#### 📄 MATERIALES:

Documentos del magisterio latinoamericano: Medellín, Puebla, Santo Domingo.

#### ACTIVIDADES:

Organizar un foro sobre el *Compromiso* social, investigando en los documentos conclusivos de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano sobre el tema. Ver entre otros: Documento sobre la Justicia (Medellín), voz "*Compromiso* social" (Puebla), Promoción Humana (Santo Domingo).

# CONOCE 2

## Profetas de ayer y de hoy

### 😊 OBJETIVO

\* Tomar conciencia de la vocación profética del pueblo de Dios.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 📄 MATERIALES:

Biblia, biografías de profetas contemporáneos. Periódico mural

### ACTIVIDADES:

Elaboración colectiva de la noción de profeta.

Lectura de las "biografías" de algunos profetas bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento: Isaías, Jeremías, Amós, Juan Bautista.

Presentación de profetas contemporáneos: rasgos biográficos. Razones por las cuales es considerado profeta.

Conclusiones: en qué consiste la vocación profética de los bautizados.

Elaborar un periódico mural presentado a la comunidad la vocación profética.

# CONOCE 3

## Las parábolas de Jesús

### 😊 OBJETIVO

\* Profundizar en el conocimiento del mensaje de Jesús a través de las parábolas del Reino.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIALES:

Biblia: Mt 13.

### ACTIVIDADES:

Analizar las parábolas del capítulo 13 de Mateo: imágenes que utiliza, contexto cultural, impacto en los oyentes, mensaje.

Intercambiar los resultados de la lectura.

Preparar un guión para teatro de títeres con algunas de las parábolas, adaptado a los niños de la primera etapa del itinerario, e invitarlos a la presentación.

# CONOCE 4

## Obras sociales de la Iglesia

### 😊 OBJETIVO

\* Conocer algunas obras sociales de la Iglesia en la comunidad.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 📄 MATERIALES:

Prospectos de obras sociales. Guía para visitar algunas obras sociales.

### ACTIVIDADES:

Organizar visitas guiadas a un ancianato, a una escuela de Fe y Alegría, a un centro de capacitación, entre otros, de acuerdo a las posibilidades del lugar.

Intercambiar conclusiones a partir de la guía utilizada y el resultado de las visitas.

Proponer una pasantía en alguno de estos centros.

# CONOCE 5

## Vocaciones de servicio en la Iglesia

### 😊 OBJETIVO

\* Conocer las diversas opciones de seguimiento de Jesús.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIAL:

Todo lo necesario para hacer una mesa redonda en torno al tema.

### ACTIVIDADES:

Invitar a diversas personas que vivan una especial vocación dentro de la Iglesia: esposos (pareja), laico comprometido, sacerdote, religioso, religiosa... a participar en una mesa redonda para adolescentes.

Cada invitado tendrá 5 ó 7 minutos para presentar una síntesis sobre su vocación específica. Dejar claro a los ponentes que se trata de hablar sobre lo que significa el servicio que presta dicha vocación a la Iglesia. No se trata de captación vocacional.

Dar la oportunidad a los adolescentes para que realicen preguntas concretas sobre aspectos que les interesen en el ámbito vocacional.

# CONOCE 6

## La LOPNA

### 😊 OBJETIVO

\* Reforzar el conocimiento de los propios derechos y deberes, establecidos por las leyes.

### PISTAS METODOLÓGICAS

### 🌀 MATERIAL:

Texto de la LOPNA. Investigación en Internet sobre la LOPNA, de acuerdo a las preguntas formuladas para el **DESARROLLO DEL TEMA**. Pliegos de papel Bond o cartulina. Marcadores. Materiales de pintura (témperas, creyones u otros). Cinta adhesiva.

### ACTIVIDADES:

Poner en común el resultado de la investigación sobre la LOPNA: ¿Por qué recibe estas siglas? ¿Cuándo fue promulgada la Ley? ¿Qué derechos reconoce?

Suscitar un debate sobre cómo estos derechos se traducen en valores y deberes.

Escoger los derechos que el grupo considere como menos conocidos o respetados por la comunidad. Diseñar afiches de promoción y exponerlos en áreas públicas (Parroquia, Instituciones, establecimientos comerciales, entre otros).

Es posible que por la edad y los intereses de los adolescentes y sus situaciones particulares sea necesario ofrecer algún "conoce" sobre problemática de su edad.: relaciones entre muchachos y muchachas, sexualidad adolescente, educación para el amor, drogas. Si se considera oportuno, se puede preparar estos conoce con el apoyo de especialistas y la investigación y participación activa de los adolescentes.



**TALLERES**

# TALLER 1

## Conmigo puedes contar

### 😊 OBJETIVO

\* Fortalecer las relaciones grupales.

### PISTAS METODOLÓGICAS

Este taller puede realizarse en una convivencia o paseo.

Se trata de ejecutar diversas dinámicas de grupo y juegos cooperativos que ayuden a los adolescentes a confiar en su compañero, como por ejemplo, "Ciegos y lazarillos", dejar-se caer en brazos de alguien...

Lo importante es tener un intercambio de impresiones al finalizar las actividades sobre cómo se sintieron confiando en otra persona.

# TALLER 2

## Señor, enséñanos a orar

### 😊 OBJETIVO

\* Realizar experiencias de oración de diversos tipos.

### PISTAS METODOLÓGICAS

Con este taller se quiere ofrecer a los adolescentes distintas experiencias de oración adaptadas a su edad, que les ayuden a reforzar su experiencia de diálogo con Jesús y con su Padre en el Espíritu Santo. Se puede contar con la ayuda de personas especializadas en espiritualidad juvenil. Cada forma de oración ocupará un taller: por ejemplo, Lectio Divina; oración con la naturaleza; lectura de fe; oración litúrgica.

Estas experiencias ayudarán a los adolescentes a definir su propia forma de oración.

Los demás talleres se realizarán de acuerdo a las posibilidades del lugar y los intereses de los adolescentes. También se pueden ofrecer otras alternativas que se consideren pertinentes.











### PASCUA JUVENIL

Se vivirá como retiro espiritual, comenzando el Miércoles Santo en la tarde y concluyendo con la Vigilia Pascual. Se estructura con momentos de reflexión en torno a los temas de la liturgia del día, dándole prioridad a las celebraciones con toda su carga simbólica. Es de vital importancia el acompañamiento de un sacerdote, para la *Celebración* del sacramento de la Reconciliación y de las celebraciones litúrgicas propias del Triduo Pascual.

Se sugiere que la mañana del Jueves Santo sea dedicada a la Reconciliación Sacramental, con *Celebración* comunitaria y confesión individual, como introducción al Triduo. Por otra parte, ésta puede ser la ocasión en que los adolescentes asuman la responsabilidad de decidir cuándo y con qué frecuencia, de ahora en adelante, se acercarán a este sacramento.

El Sábado Santo se vive en clima de especial silencio, conocido como desierto. Para ayudar a lograr este clima es necesario facilitarles material de meditación y oración.

Terminada la Vigilia Pascual se puede organizar un agasajo para festejar la resurrección.



# ***Celebración de paso a la 4ª etapa***

## **RENOVACIÓN DEL BAUTISMO**

## **Y PETICIÓN DE LA CONFIRMACIÓN**

Con esta *Celebración* los adolescentes dan el paso decisivo hacia el final de su itinerario. La cuarta etapa los introduce ya en la opción personal de un proyecto de vida al estilo de Jesús de Nazaret, y en su *Compromiso* como cristianos en la comunidad eclesial. El sacramento de la confirmación sella la iniciación cristiana personalizando su condición de cristiano en camino. De ahí que esta *Celebración* adquiere particular relevancia dentro de todo el proceso.

En la *Celebración* introducimos a María. Es una manera de que el adolescente identifique a María dentro del camino cristiano y la vea, cada vez más, como Madre y Maestra de su itinerario de fe.

### **PREPARACIÓN:**

Se divide el grupo en dos equipos y cada uno hace una de estas dos actividades:

- Carta a la comunidad cristiana. Se trata de escribir una carta a la comunidad cristiana de referencia, en la que el grupo hace su camino de fe. Puede inspirarse en estas o parecidas palabras: En un mundo que... nosotros queremos seguir siendo cristianos porque... para... con... Esperamos de ustedes...
- Actualización de las promesas bautismales. Se les entrega uno de los esquemas del ritual del bautismo y el equipo redacta, de forma breve, unas nuevas promesas bautismales. Estas promesas contarán con lenguaje propio y responderán a su situación actual en el camino de fe.

## MATERIALES:

(Si no se realiza esta *Celebración* en el baptisterio del templo) vasija con agua y cirio.

Cesta. Papeles con textos bíblicos: Jn 9,7; 7,37; 7,38; 4,14;

13,5.

Música instrumental

Libro de la inscripción a la Confirmación.

## CELEBRACIÓN:

### 1° MOMENTO - MOMENTO MARIANO

Monición (fuera del lugar de *Celebración*): En la cruz, Jesús nos entregó a María por Madre y Maestra de nuestra fe. Acompañados por ella vamos a celebrar nuestra condición de bautizados, y a dar un paso decisivo en el camino de nuestra iniciación cristiana. Antes de seguir, hagamos un alto para recordar quién María para cada uno de nosotros (intervenciones libres).

Canto: Gracias, Madre

Lectura de la Palabra: Jn 19, 26-27

A continuación se actualiza el texto en forma dialogada:

Lector@: Mujer, ahí tienes a tus hijos (nombres de los componentes del grupo). Hijos, ahí tienen a su madre.

María: Mi hijo Jesús los confió a mis cuidados, y con gran alegría les acojo como hijos de Dios y seguidores de Jesús, y en consecuencia, como hijos míos.

Canto (mientras se entra procesionalmente al baptisterio): Santa María del camino.

Se colocan alrededor de la pila bautismal con agua, con el cirio pascual encendido.

## 2° MOMENTO: MOMENTO BAPTISMAL (PARA ESTA PARTE DE LA CELEBRACIÓN SE REQUIERE LA PRESENCIA DEL PÁRROCO)

Monición: el día de su bautismo se reunieron en torno al agua, como ahora. Hagamos nuevamente un alto en la *Celebración* para profundizar en lo que significa para nosotros y el planeta, el agua (intervenciones espontáneas).

El agua estuvo presente en la vida de Jesús. Veamos qué dice la Palabra.

Invita a tomar cada de los papeles doblados en la cesta, y se van leyendo. Silencio después de cada intervención. Música instrumental.

A continuación, entre cuatro lectores se proclaman las:

### BIENAVENTURANZAS DEL AGUA

- Felices de nosotros si descubrimos el agua como símbolo de la entrega total a todos, porque tendremos como meta la construcción de la fraternidad mundial, amando de verdad.
- Felices de nosotros si nos extasiamos ante la transparencia del agua de una fuente o manantial, porque seremos personas veraces y sin doblez, en una sociedad llena de apariencias.
- Felices de nosotros si aceptamos, libre y responsablemente, el bautismo en nuestras vidas, porque viviremos una vida nueva, según el Espíritu de Jesús.
  
- Felices de nosotros si ponemos en práctica la entrega de Jesús a todos, porque brindaremos al mundo sencillez, servicio y disponibilidad.

### RENOVACIÓN DE LAS PROMESAS BAPTISMALES.

Uno del grupo introduce el cirio encendido en el agua.

Párroco o animador de la comunidad: este cirio encendido que nos acompaña representa a Jesús. Él nos dijo: Yo soy la luz del mundo, el que me siga no caminará a oscuras, sino que tendrá la luz de la vida (Jn 8,12). El día de su bautismo recibieron una vela encendida, para que también ustedes sean luz que brille delante de los seres humanos (Mt 5,16).

Al llegar al término de la 3ª etapa de su itinerario de iniciación cristiana, después haber experimentado lo que significa ser cristiano, les invito a renovar las promesas bautismales. Las haremos con sus propias palabras.

Un lector lee las promesas bautismales preparadas por el equipo. A cada frase responden: Sí, renuncio. Sí, creo.

Canto: (mientras se acercan a la pila bautismal y se hace la señal de la cruz con el agua) Iglesia somos.

Animador@ de uno de los grupos, en nombre de todos: ustedes han recorrido un camino de fe, por el cual van realizando su iniciación cristiana, los invito a contarle a esta comunidad su camino y decisión de continuar adelante.

Carta a la comunidad (uno del equipo la lee en voz alta)

### 3° MOMENTO: PETICIÓN DE LA CONFIRMACIÓN

Párroco o animador de la comunidad: han renovado su bautismo, ahora daremos un paso muy serio hacia la culminación de la iniciación cristiana: la petición para ser

admitidos al sacramento de la Confirmación. Los invito a orar a al Espíritu Santo para que les ilumine en la toma de esta decisión.

Canto: Ven Espíritu de Dios

Párroco: los que quieren llevar a término la iniciación cristiana comenzada el día de su bautismo, que pasen adelante e inscriban su nombre en el libro de la Confirmación, y pasen a la 4° etapa del itinerario: opción y *Compromiso*. (Mientras pasan a firmar, se coloca música de fondo) Párroco (presenta el grupo a los catequistas de la 4ª etapa): queridos catequistas, en nombre de la comunidad les presento este grupo de jóvenes que han pedido culminar su iniciación, recorriendo la última etapa de su itinerario.

Catequistas: en el nombre de Dios y confiando en la asistencia del Espíritu Santo, los recibimos.

Párroco: sintiéndonos hijos de un mismo Padre, digamos juntos la oración de Jesús

Canto Padrenuestro Oremos:

Dios Padre todopoderoso, acrecienta en nosotros el deseo de conocerte, amarte y servirte, como nos lo ha enseñado tu propio Hijo, Jesús. Concédenos el don de permanecer unidos a ti, para que tu amor por nosotros, llevado al culmen en el sacrificio de tu Hijo, nos colme siempre de tus bendiciones y nos otorgue cuanto suplicamos en nuestras plegarias. Te lo pedimos a ti, que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén.

Bendición solemne:

El Señor les bendiga

con todas las bendiciones del cielo,

y les mantenga siempre santos y puros en su presencia,

que él derrame sobre ustedes, con abundancia, las riquezas de su gloria,

les instruya con la palabra de la verdad, les oriente con el evangelio de la salvación

y les haga siempre estar llenos de auténtico amor fraterno. Por Jesucristo, nuestro Señor

Amén.

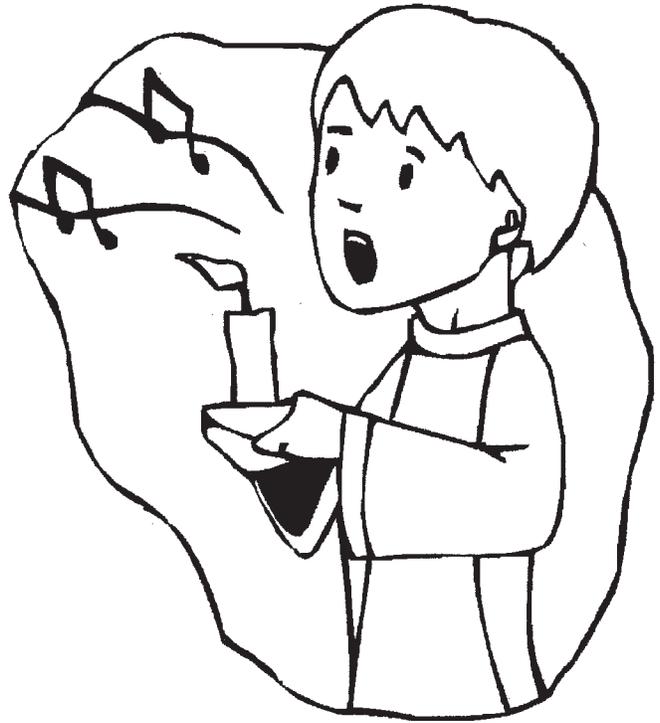
Canto final: Ave María.

# CANTOS

## Nacimos para amar

NACIMOS PARA SER  
HIJOS DE DIOS,  
LA BOCA SE NOS LLENA  
DE ALEGRÍA Y CANCIÓN.  
NACIMOS PARA SER,  
HERMANOS DE VERDAD,  
HASTA LAS ESTRELLAS  
NUESTRO GOZO LLEGARÁ.

Desde que amanece,  
hasta que se pone el sol.  
Dios sabe mi nombre  
y conoce mi ilusión.  
Tengo suerte amigos,  
pues mi Dios no es de cartón.  
¡Vive entre nosotros! ¡Es amor!  
La, la, la...



Mi amigo Jesús

Si yo canto con mi amigo Jesús Si yo río con mi amigo Jesús

Si yo bailo con mi amigo Jesús

(se hace la mímica en cada caso

y se pueden añadir otros verbos... )



El Pueblo de Dios

El pueblo de Dios

en el desierto andaba pero junto a él alguien caminaba.

El pueblo de Dios era rico de nada sólo tenía esperanza

en la obra empezada.

TAMBIÉN SOY DEL PUEBLO SEÑOR Y ESTOY CAMINANDO: SOLAMENTE TU GRACIA

ME BASTA Y MÁS NADA (BIS)



Un pueblo que camina

UN PUEBLO QUE CAMINA POR EL MUNDO GRITANDO: "VEN SEÑOR".

UN PUEBLO QUE BUSCA EN ESTA VIDA LA GRAN LIBERACIÓN.

Salvaste nuestra vida de la esclavitud, esclavos de la ley, sirviendo en el temor, nosotros hemos puesto la esperanza en ti

Dios del amor.



Gracias, Señor, por el milagro

Gracias, Señor, por el milagro de crearnos. Gracias, Señor, por el milagro de encarnarte. Gracias, Señor, por el milagro de salvarnos. Gracias, por el milagro de hacernos a tu imagen.

GRACIAS POR EL MILAGRO DE LA VIDA GRACIAS POR EL MILAGRO DEL AMOR GRACIAS POR EL MILAGRO DE BORRAR NUESTRAS CULPAS. ¡GRACIAS, SEÑOR!



Jesús está con nosotros

JESÚS ESTÁ ENTRE NOSOTROS

ÉL VIVE HOY Y SU ESPIRITU

JESÚS RAZÓN DE NUESTRA VIDA, ES EL SEÑOR, NOS REÚNE

EN PUEBLO DE AMOR.

Nuestras existencias hoy te alaban, nuestros corazones te dan gracias, Tú eres amor, eres canción.



Dios hablará esta noche

OYE TÚ, ESCUCHA MI CANCIÓN DIOS, Dios HABLARÁ ESTA NOCHE.

Cuando caiga la tarde

Y se enciendan los luceros. Cuando el manto de las sombras Traiga paz, traiga silencio.

Cuando estés junto a una hoguera En silencio junto al fuego

Con los ojos empapados De la paz del universo.

Dios, DIOS HABLARA ESTA NOCHE (BIS)



Mujer sencilla

Era una mujer sencilla, Una mujer tranquila, Una mujer como otras, Pero con un alma grande  
Con un gran amor en el corazón.

Y tal vez sería por eso  
Que mi Dios bendito la escogió Entre tantas  
Para ser la preferida,  
Ser la elegida en su decisión

DIJO SÍ, NO PREGUNTÓ POR QUÉ, AMÓ Y NO PREGUNTÓ POR QUÉ,  
Y SUFRIÓ Y NO PREGUNTÓ POR QUÉ,  
ELLA ERA UNA GRAN MUJER (BIS)



A edificar la Iglesia

A edificar la Iglesia (2 v.)

A edificar la Iglesia del Señor.

HERMANO VEN AYÚDAME, HERMANA VEN AYÚDAME,  
A EDIFICAR LA IGLESIA DEL SEÑOR.

Yo soy la Iglesia,  
tú eres la Iglesia,  
somos la Iglesia del Señor.

Los pobres son la Iglesia. Los ricos son la Iglesia, somos la Iglesia del Señor.



En su mesa hay amor

EL SEÑOR NOS HA REUNIDO JUNTO A ÉL.  
EL SEÑOR NOS HA INVITADO A ESTAR CON ÉL.  
EN SU MESA HAY AMOR, LA PROMESA DEL PERDÓN,  
y EN EL VINO y PAN, su CORAZÓN (Bis).

Cuando, Señor, tu voz llega en silencio a mí  
Y mis hermanos me hablan de ti, Sé que a mi lado estás,  
Te sientas junto a mí,  
Acoges mi vida y mi oración.



## El amigo de Emaús

¿Qué llevabas conversando?

Me dijiste, buen amigo; Yo me detuve asombrado A la vera del camino.

¿No sabes lo que ha pasado allá en Jerusalén

con Jesús de Nazaret

a quien clavaron en cruz? Por eso me vuelvo triste A mi aldea de Emaús.

POR LA CALZADA DE EMAÚS UN PEREGRINO IBA CONMIGO NO LO CONOCÍ AL CAMINAR:

AHORA SÍ, EN LA FRACCIÓN DEL PAN.



## Quédate junto a nosotros

QUÉDATE JUNTO A NOSOTROS QUE LA TARDE ESTÁ CAYENDO, PUES SIN TI A NUESTRO LADO

NADA HAY JUSTO, NADA HAY BUENO.

Caminamos solos por nuestro camino Cuando vemos a la vera un peregrino, Nuestros ojos ciegos de tanto penar

Se nos llenan de vida, se nos llenan de paz.

Buen amigo, quédate a nuestro lado, Pues el día ya sin luces se ha quedado; Con nosotros quédate para cenar

Y comparte mi mesa, y comparte mi pan.



### **Canto de la última cena**

No me habéis vosotros elegido Fui yo mismo quien os elegí.

Ya no os llamo siervos sino amigos, Permaneceréis para siempre junto a mí.

Yo soy la verdad, soy el camino, Soy la vida y la resurrección.

Quien me sigue no andará perdido

Pues yo soy la luz, yo soy vuestra salvación.

Tomad y comed este es mi Cuerpo, Que se entrega por vuestra salud. Tomad y bebed esta es mi sangre

Que yo derramé por vosotros en la cruz.



### **Jesucristo me dejó inquieto**

JESUCRISTO ME DEJÓ INQUIETO, SU PALABRA ME LLENÓ DE LUZ;

NUNCA MÁS YO PUDE VER EL MUNDO

SIN SENTIR AQUELLO QUE SINTIÓ JESÚS (BIS)

Yo vivía muy tranquilo y descuidado Y pensaba haber cumplido mi deber. Muchas veces yo pensaba equivocado

Contentarme con la letra de la ley.

Mas después que mi Señor pasó,

Nunca más mi pensamiento descansó.



## **Manos abiertas**

¡QUÉ SUERTE ES TENER

UN CORAZÓN SIN PUERTAS!

¡QUE SUERTE ES TENER

LAS MANOS SIEMPRE ABIERTAS!

Manos abiertas para estrechar Las de un amigo.

Manos abiertas para ayudar en el camino.

Manos abiertas las de Jesús Las del Maestro.

Manos abiertas las del que supo Amar primero.



## **Amar es entregarse**

Amar es entregarse, olvidándose de sí Buscando lo que al otro Pueda hacer feliz. (bis).

QUE LINDO ES VIVIR, PARA AMAR QUE GRANDE ES TENER PARA DAR, DAR ALEGRÍA, FELICIDAD  
DARSE NO MISMO, ESO ES AMAR.

Si amas como a ti mismo Y te entregas a los demás, verás que no r1y egoísmo

Que no puedas superar. (bis).



### **Dame un nuevo corazón**

Dame un nuevo corazón Señor Un corazón para alabarte,  
Un corazón para servirte,  
Yo quiero un nuevo corazón, Señor.

Limpio como el cristal, Dulce como la miel.  
Un corazón que sea Como el tuyo Señor. (bis)



### **Dale a la gente**

DALE A LA GENTE

EL REGALO DIFERENTE

QUE MUEVE Y QUE SE SIENTE EL VERDADERO AMOR

Y NO LO ESCONDAS,

NI A NADIE LO MEZQUINES QUE A TODOS NOS REDIME EL VERDADERO AMOR. PARA QUE EL  
MUNDO MARCHE POR FIN MEJOR.

Ten tus ojos abiertos Para que siempre puedas

Para que siempre puedas captar Los gozos y las penas

Que tus hermanos Suelen pasar.

Pon todo lo que tienes Ante la vista de los demás, Para que lo recoja aquel Que tenga necesidad.



## **Qué bien todos unidos**

QUÉ BIEN TODOS UNIDOS

MANO CON MANO EN EL Luchar, QUÉ BIEN TODOS HERMANOS

EN EL SUFRIR Y EN EL GOZAR.

Nosotros queremos, Señor, amarte amando la tierra; queremos dejar tras nosotros  
un mundo mejor una vida más bella.

Nosotros queremos, Señor, correr con la antorcha encendida; queremos dejar al relevo  
un fuego mejor, una llama más viva.



## **Cristo Libertador**

CRISTO NOS DA LA LIBERTAD, CRISTO NOS DA LA SALVACIÓN, CRISTO NOS DA LA ESPERANZA,  
CRISTO NOS DA EL AMOR.

Cuando luche por la paz y la verdad, la encontraré.

Cuando cargue con la cruz de los demás,

Dame, Señor, tu palabra. Oye, Señor, mi oración.



## **Luz que vence a las sombras**

Corno el grano de trigo que al morir da mil frutos, resucitó el Señor.

Corno el ramo de olivo

que venció a la inclemencia, resucitó el Señor.

Corno el sol que se esconde

y revive en el alba resucitó el Señor. Corno pena que muere y se vuelve alegría, resucitó el Señor.

El amor vence al odio

y el sencillo al soberbio, resucitó el Señor.

La luz vence a las sombras y la paz a la guerra, resucitó el Señor.



## **Comulgar es compartir**

Comulgar es compartir el destino de Jesús;

es servir a los hermanos

y en el medio hacerse luz.

Es entregar nuestra vida por los que sufren en cruz;

comulgar es compartir

el destino de Jesús.



## **Salmo 114**

### **CAMINARÉ EN PRESENCIA DEL SEÑOR (BIS)**

Amo al Señor porque escucha mi voz suplicante,  
porque inclina su oído hacia mí el día que lo invoco;



### **La noticia**

Jesús cada mañana despertaba presuroso  
y a todo el que veía su noticia le anunciaba;  
y cuando anochecía y regresaba sudoroso  
junto con sus amigos su noticia comentaba.

Que NOTICIA ES, SEÑOR JESÚS (4 v.).



## Hoy Señor te damos gracias

HOY SEÑOR TE DAMOS GRACIAS POR LA VIDA, LA TIERRA Y EL SOL.

HOY, SEÑOR QUEREMOS CANTAR

LAS GRANDEZAS DE TU AMOR.

Gracias, Padre, mi vida es tu vida;

Tus manos amasan mi barro;

Mi alma es tu aliento divino;

Tu sonrisa en mis ojos está.

Gracias, Padre, me hiciste a tu imagen

Y quieres que siga tu ejemplo

Brindando mi amor al hermano,

Construyendo un mundo de paz.



## **Un millón de amigos**

Yo sólo quiero mirar los campos,  
yo sólo quiero cantar mi canto.

Pero no quiero cantar solito,  
yo quiero un coro de pajaritos.

QUIERO LLEVAR ESTE CANTO AMIGO  
A QUIEN LO PUDIERA NECESITAR.  
Yo QUIERO TENER  
UN MILLÓN DE AMIGOS,  
Y ASI MÁS FUERTE PODER CANTAR. (BIS).

Yo sólo quiero un viento fuerte,  
llevar mi barco con rumbo norte,  
y en el trayecto voy a pescar  
para dividir luego al arribar.

Quiero crear la paz del futuro,  
quiero tener un hogar sin muros,  
quiero a mi hijo pisando firme,  
canto alto, sonriendo libre...

Yo quiero amar siempre en esta vida  
sentir calor de una mano amiga,  
quiero a mi hermano  
sonrisa al viento,  
verlo llorar, pero de contento.



## Hombres nuevos

DANOS UN CORAZÓN GRANDE PARA AMAR. DANOS UN CORAZÓN GRANDE PARA LUCHAR.

Hombres nuevos, creadores de la historia,  
constructores de nueva humanidad.

Hombres nuevos  
que viven la existencia  
como riesgo de un largo caminar.

Hombres nuevos luchando en esperanza,  
caminantes sedientos de verdad.

Hombres nuevos  
sin frenos ni cadenas,  
hombres libres que exigen libertad.

Hombres nuevos amando sin fronteras,  
por encima de razas y lugar.

Hombres nuevos  
al lado de los pobres,  
compartiendo con ellos techo y pan.



## **Evangelio es decir amigo**

Evangelio es decir amigo, es decir hermano.

Evangelio es darte mi tiempo es darte mi mano.

Evangelio es mirarte a los ojos, es reír contigo,

es compartir tu pena es llevarte a Cristo.

Evangelio, es llevar la paz siempre contigo.

Evangelio, es amar de balde hasta caer rendido.

Evangelio es decir te amo

a tu enemigo. Abandonar tu vida en manos de Cristo.

Evangelio es vivir

como un pobre que todo lo espera.

Evangelio es mirar al cielo con ojos de niño.

Evangelio es dar gracias al Padre al nacer el día

y continuar cantando al hacer camino.

Evangelio es sembrar libertad es vivir unidos.

Es llevar esperanza

a un mundo que la ha perdido.

Evangelio es romper cadenas es abrir sepulcros.

No le busquéis muerto

que está entre los vivos (3 v.)



## Busca primero

Busca primero el Reino de Dios

y su justicia.

Él te dará las demás cosas. Aleluya, aleluya.



## Zamba del perdón

Perdón por aquel mendigo

por aquella lágrima que hice brillar.

Perdón por aquellos ojos

que al buscar los míos, no quise mirar (bis). Señor, no le di la mano;

se encontraba solo y lo dejé partir.

Perdón por no dar cariño,

por sólo buscarlo y tan lejos de ti (bis),

SEÑOR, ¿POR QUE SOY ASÍ?

ESTOY COMO CIEGO;

NO SÉ COMPRENDER.

SEÑOR, TÚ ERES MI ESPERANZA.

DAME TU MIRADA: QUE TE SEPA VER (BIS)



## **Amaos**

COMO EL PADRE ME AMÓ,  
YO OS HE AMADO;  
PERMANECED EN MI AMOR (BIS).

No veréis amor más grande corno aquel que os mostré. Yo doy la vida por vosotros: amad como yo os amé.

Si hacéis lo que os mando y os queréis de corazón compartiréis mi pleno gozo de amar como él me amó.



## **Cristificación del universo**

VUELVO DEL RUIDO DE LA VIDA CRISTO CAMINO, PIEDRA ANGULAR,  
CRISTO QUE ES SOL, CRISTO QUE ES MAR. OH, CRISTO VIVO, SANTIFICA, PACIFICA  
VIVIFICA TÚ MI VIDA EN LA VIDA DE TU ALTAR (BIS)

Con mi latir y con mi voz,  
con mi trabajo quiero construir amor.  
Vivificar con decisión  
y cultivar la mies de mi Señor; dame al Espíritu Consolador  
que vivifica y nos alienta en el amor.



## Iglesia somos

Iglesia soy y tú también, en el bautismo renacimos a una vida singular.

Y al confirmar hoy nuestra fe lo proclamamos compartiendo el mismo pan.

No VAYAS TRISTE, EN SOLEDAD VEN CON NOSOTROS Y VERAS

A LOS HERMANOS CAMINANDO EN EL AMOR.

VEN CON NOSOTROS Y SERÁS EN LA FAMILIA UN HIJO MÁS. IREMOS JUNTOS CAMINANDO EN EL SEÑOR.

Yo la veré envejecer,

pero a mi madre aun con arrugas

y defectos la querré.

La quiero más pues sé muy bien que ha envejecido

sin dejarme de querer.

La Iglesia es tan maternal que me ha engendrado,

me alimenta y me acompaña sin cesar.

La Iglesia es tan maternal

que nunca duda en abrazarme

y perdonar.



## **Hazme un instrumento de tu paz**

Hazme un instrumento de tu paz: donde haya odio lleve yo tu amor; donde haya injuria, tu perdón, Señor; donde haya duda fe en ti.

Hazme un instrumento de tu paz, que lleve tu esperanza por doquier: donde haya oscuridad lleve tu luz, donde haya pena tu gozo, Señor.

MAESTRO AYÚDAME A NUNCA BUSCAR

QUERER SER CONSOLADO COMO CONSOLAR,

SER ENTENDIDO COMO ENTENDER, SER AMADO COMO YO AMAR.



## **Gracias Madre**

GRACIAS, MADRE, POR TU PRESENCIA.

TÚ NOS LLEVAS A JESÚS.

GRACIAS MADRE, POR TU SILENCIO, TÚ ESTIMULAS NUESTRA FE.

Gracias, porque tú sigues amando.

Gracias, porque tú sigues actuando.

Gracias, Madre, gracias.

Porque haces todo entre nosotros, porque tú nos quieres como a hijos, Gracias, Madre, Gracias.



Santa María del camino

Mientras recorres la vida Tú nunca sólo estás, contigo por el camino Santa María va.

VEN CON NOSOTROS AL CAMINAR,

SANTA MARIA VEN (BIS).



Ven Espíritu de Dios

VEN, ESPÍRITU DE DIOS, SOBRE MI;

ME ABRO A TU PRESENCIA: CAMBIARÁS MI CORAZÓN (BIS)

Toca mi debilidad, toma todo lo que soy.

Pongo mi vida en tus manos y mi fe.

Poco a poco llegarás a inundarme de tu luz; tú cambiarás mi pasado:

cantaré.

Quiero ser signo de paz. Quiero compartir mi ser.

Yo necesito tu fuerza, tu valor. Quiere proclamarte a ti,

ser testigo de tu amor. Entra y transforma mi vida. Ven a mí.



## Etapa3-1 TEMAS

### INDICE

1.	¿Qué me está pasando?	25
2.	En el desierto nace un pueblo	30
3.	Jesús, Dios con nosotros	36
4.	Tras las huellas de Jesús	40
5.	María, modelo de escucha	50
6.	El nuevo pueblo de Dios	55
7.	La Eucaristía, fiesta de la comunidad	60
8.	Crezco como persona	64
9.	Seguir a Jesús con nuevas actitudes	68

### CONOCE

1.	La ubicación de tu parroquia	77
2.	El templo parroquial.	78
3.	El año litúrgico	80
4.	Los milagros de Jesús	81
5.	María en los evangelios	82
6.	Vida del/la santo/a patrono/a	83
7.	Encuentro con la naturaleza	84

## TALLERES

1. Me ubico en el mundo 87
2. El país de Jesús 88
3. Valoro mis cualidades 89
4. Revisión de vida 90

## OTRAS ACTIVIDADES

### DEL I<sup>o</sup> AÑO DE LA 3<sup>a</sup> ETAPA

1. Jornada de retiro cuaresmal.93
2. Plan vacacional 94
3. Paso de año 94

## TEMAS

1. El reto de ser tú 98
2. Dios creó al hombre y a la mujer 103
3. Jesús y su familia 107
4. Las tentaciones de Jesús 112
5. El amor vence a la muerte 115
6. Pentecostés, nace la Iglesia 118
7. La Iglesia vive de la Eucaristía 122
8. Oramos con la Palabra de Dios 125
9. Respeto mi cuerpo 128

## CONOCE

1. La amistad 135
2. El cuerpo humano ..... 13i
3. La historia del pueblo de Dios 139
4. Los medios de comunicación social 140
5. Los nombres de María 141

## TALLERES

1. Manejo de la Biblia 145
2. Personajes bíblicos 146

## OTRAS ACTIVIDADES

### DEL 2º AÑO DE LA 3ª ETAPA

1. Campamento vacacional 152
2. Pasode3ºaño 153

## ETAPA3-3

### TEMAS

1. Nuestro grupo.....157
2. El proyecto de Dios..... 161
3. El Reino de Dios.....165

4. Jesús denuncia el mal..... 169
5. Jesús nos reconcilia con su Padre ..... 173
6. Experiencia de Iglesia..... 177
7. El sacramento de la Reconciliación..... 181
8. Mirar la vida con los ojos de Jesús ..... 186
9. Respeto a mis compañer@s . . . . . 190

#### CONOCE

1. Dimensión social del *Compromiso* 197
2. Profetas de ayer y de hoy 198
3. Las parábolas de Jesús 199
4. Obras sociales de la Iglesia 200
5. Vocaciones de .servicio en la Iglesia 201
6. La LOPNA 202

#### TALLERES

1. Conmigo puedes contar. 207
2. Señor, enséñanos a orar 208

#### OTRAS ACTIVIDADES DEL 3° DE LA 3ª ETAPA

1. Pascua juvenil 213

#### CELEBRACIÓN DEL PASO A LA 4ª ETAPA 215

CANTOS 221